



Ministerio de Educación



Guía metodológica para el docente
**Área de Ciencias Sociales, Formación
Ciudadana e Interculturalidad**
Nivel Medio, Ciclo Básico



Área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

Ciclo de Educación Básica

Autoridades del Ministerio de Educación

Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Héctor Alejandro Canto Mejía
Viceministro Técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
Viceministra Administrativa de Educación

Daniel Domingo López
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámbara
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Samuel Neftalí Puac Méndez
Director General de Currículo (Digezur)

Carlos Alfonso López Alonzo
Subdirector de Diseño y Desarrollo Curricular

Zaida Lorena Aragón de Argueta
Subdirectora de Evaluación Curricular

Especialistas

Licenciado Edwin Geovanni Hernández Luis
Licenciado Marvin Estuardo Ramírez Cordon

M.A. Gerson Misael Sontay Tzarax
Asesor del Vicedespacho Técnico

Diseño y Diagramación

Licenciado Eddy Adalberto Cay Tavico
Licenciada Sandra Emilia Alvarez Morales

© **MINEDUC -DIGECUR** Ministerio de Educación de Guatemala
www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt
Dirección General de Currículo
6ª. Calle 1-36, zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010
Guatemala, 2019

Se puede reproducir total o parcialmente siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación—
MINEDUC— y / o a los titulares del copyright, como fuente de origen y que no sea con usos
comerciales para transmitirlo.

Carta al docente

Estimado docente

El Ministerio de Educación con el propósito de apoyar la importante labor que realiza con sus estudiantes en su centro educativo, le proporciona la Guía metodológica para la aplicación del Currículo Nacional Base en el aula, del área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad, como propuesta para que se le faciliten las acciones didácticas con los estudiantes y la utilice como un recurso de apoyo curricular.

El desarrollo metodológico propuesto busca hacer énfasis en los momentos clave de las sesiones de aprendizaje. Cada una ha sido diseñada de acuerdo con la secuencia de indicadores y contenidos de la malla curricular; ofrece actividades para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Usted, como docente, puede agregar o cambiar actividades de manera que respondan al contexto y las características de su grupo. Esta es una base que puede enriquecer con sus conocimientos y creatividad.

Esperamos que, con esta propuesta, usted pueda llevar a cabo un proceso metodológico ordenado y dinámico; teniendo en mente las diferencias individuales de sus estudiantes y la importancia del aprendizaje significativo. Es usted quien dará vida a esta guía curricular. Le deseamos éxito en el proceso.

Atentamente,

Ministerio de Educación

Para el desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje se utilizarán iconos que situarán el desarrollo de determinadas acciones.

¿para qué sirve?
para visualizar y orientar el proceso de aprendizaje.

¿cómo están organizados?
* Cantidad de integrantes
* lugar donde se desarrolla la actividad
* el tipo de actividad

Tabla de íconos

	Trabajo individual
	Trabajo en parejas
	Trabajo en tríos
	Trabajo en equipo
	Todo el grupo
	Trabajo en casa
	Actividad interactiva
	¿Qué necesitamos saber?
	Investiguemos

Guía metodológica para el Docente Área Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

Sesión de aprendizaje 1

Tiempo sugerido

4 períodos

Introducción

Las Ciencias Sociales constituyen un epísteme de conocimiento científico, versa este sobre estudios diversos del que hacer y el devenir histórico de la sociedad humana. Es importante estudiar su objeto de estudio y luego comprender como estos objetos de estudio las hacen interdependientes cuando proporcionan explicaciones sobre la naturaleza de la sociedad humana.

Recursos didácticos

Pizarrón, marcadores de colores para identificar cada ciencia, materiales diversos para desarrollar exposición sobre la estructura, contenido e importancia de las ciencias sociales.

Competencia

1. Interpreta procedimientos de investigación que se desarrollan en las Ciencias Sociales.

Indicador de Logro

1.1 Describe la importancia de las Ciencias Sociales para el desarrollo de las sociedades.

Contenidos

1.1 Ciencias Sociales:
• definición,
• diferencias y similitudes con relación a Ciencias Naturales y otras ciencias,
• interdependencia.

Inicio



1. Genere una lluvia de ideas a manera de que los estudiantes expongan los conocimientos que poseen sobre el contenido de las ciencias sociales.
2. Promueva la participación de los estudiantes, solicitando a cada uno por turnos que escriba en el pizarron una o dos ideas expresadas por sus compañeros.
3. Confirme qué ciencia en particular acapara la atención de sus estudiantes:

Verificación de Actividades

Compruebe la participación y el interés para generar respuestas

Desarrollo



1. Retome las ideas expresadas por los estudiantes en la fase inicial
2. Del total de las ideas, seleccione las que más se asocien a la definición de las ciencias sociales.
3. Permita la ampliación y profundización de los aprendizajes, entregando material de apoyo y desarrollando discusión sobre las distintas ciencias sociales como la Historia, Antropología, Sociología, Economía, etc,
4. Por medio de un organizador gráfico, mapa mental o conceptual, genere explicaciones sobre los objetos de estudio de cada ciencia, destacando los aspectos que las hacen diferentes, pero también; interdependientes.
5. Explique la diferencia de las ciencias sociales frente a las ciencias naturales

Trabajo en parejas:

Verificación de Actividades

Asegúrese que las actividades se desarrollen con formalidad.

Rectifique que han desarrollado procesos de abstracción y de aprendizajes significativos.



1. Solicite a los estudiantes trabajar una investigación respecto a la definición de cada una de las ciencias. Para ello sugiera hacerlo utilizando las fuentes documentales o digitales más accesibles.
2. En el informe de investigación solicite incluyan un cuadro histórico comparativo sobre el desarrollo de las ciencias sociales, y las ciencias exactas (Ciencias Naturales).
3. De a conocer los criterios a partir del cual se evaluará el trabajo de investigación.

Cierre



1. En plenaria, promueva una participación colectiva a manera que los estudiantes expresen voluntariamente:
 - Ideas principales respecto a las ciencias sociales.
 - Importancia, objeto de estudio, diferencia e interrelación de las ciencias sociales y naturales y como estas, podrían contribuir al conocimiento de la comunidad.
 - Motive que en la exposición de ideas se vincule la importancia de la Historia como ciencia.
2. Compruebe que los estudiantes han desarrollado habilidades por medio del desarrollo de la temática y de su importancia.

Sesión de aprendizaje 2

Tiempo sugerido

2 períodos

Introducción

El ser humano es un ser social que necesita interactuar con sus semejantes en los diversos contextos en que se desarrolla. Dentro de la socialización el ser humano se relaciona con personas, grupos y culturas distintas, por lo que es necesario el desarrollo de habilidades para reconocer y respetar las diferencias de los demás.

La importancia de las ciencias sociales, reside en que estudia al ser humano, como ente social, lo hace a través de procesos de investigación científica. Aportan datos a diferentes instituciones sobre el comportamiento humano, vital, para fundamentar respuestas y soluciones a problemas o crisis sociales.

Recursos didácticos

Pizarrón, marcadores de colores, papel y material diverso para presentar imágenes a los estudiantes.

Competencia

1. Interpreta procedimientos de investigación que se desarrollan en las Ciencias Sociales.

Indicador de Logro

1.1 Describe la importancia de las Ciencias Sociales para el desarrollo de las sociedades.

Contenidos

1.1.2. Ciencias Sociales y su relación con la interculturalidad.

1.1.3. Importancia de las Ciencias Sociales para el desarrollo individual, colectivo y de Pueblos específicos.

Inicio



Todo el grupo:

1. Exponga a los estudiantes al menos tres fotografías de personas que contengan diferencias en cuanto a vestuario, color de piel, entre otros aspectos.
2. Pida que observen y emitan comentarios respecto a las diferencias que identifican.

Verificación de Actividades

Promueva el respeto y la tolerancia en cada intervención, refiérase a la importancia de reconocer y respetar las diferencias existentes entre los seres humanos.

Desarrollo



Todo el grupo

1. Planifique y desarrolle un espacio de reflexión respecto a la influencia de las Ciencias Sociales en el desarrollo de las sociedades en general y de los Pueblos. Pueden hacerlo de manera general y complementar retomando el objeto de estudio y campos específicos de determinadas Ciencias Sociales (Historia, Antropología, Política, etc) y de como ellos trascienden a explicar el funcionamiento de las sociedades y a orientar la solución de sus problemáticas.

“Guatemala presenta altos grados de violencia e inseguridad, con altas tasas de homicidios y femicidios, delitos contra la integridad física de las

Verificación de Actividades

Asegúrese que las actividades se desarrollen con formalidad y responsabilidad.

personas y contra la propiedad. La criminalidad es resultado de un largo proceso de debilitamiento institucional, marginación y desigualdad. El desmantelamiento de las estructuras estatales que ejercían la violencia durante el conflicto armado, creó un vacío que el Estado no ha podido sustituir, en beneficio de grupos paralelos de poder y el crimen organizado". (ONU, 2014, p.6)

2. Lo citado anteriormente puede servirle para que a la luz de ello puedan trabajar qué ciencia o ciencias sociales estarían involucradas.
3. Propicie también una situación que permita la comprensión de cómo la interculturalidad es parte fundamental en el desarrollo de las Ciencias Sociales, que es una habilidad inherente a los procesos educativos relacionados con dichas ciencias. Puede desarrollar una actividad a partir de lo que según la ONU aún es un desafío para Guatemala.

"Igualdad en la diferencia y la diversidad"

Las diferencias entre los grupos sociales definidos por género, etnia, territorio y edad son cada día más visibles en Guatemala, ya que la discriminación y la exclusión histórica hacen que los grupos más vulnerables en cada una de estas categorías padezcan los mayores niveles de exclusión." (ONU, 2014, p. 8)

4. Elaboren conclusiones respecto a la situación abordada.

Cierre



1. Solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno al menos cinco propuestas sencillas de cómo fortalecer la interculturalidad en el salón de clases.

Sesión de aprendizaje 3

Tiempo sugerido

3 períodos

Introducción

Investigación se deriva etimológicamente de los términos latinos –in- (en, hacia) y –vestigium- (huella, pista). De ahí que su significado original es “hacia la pista” buscar o averiguar siguiendo algún rastro. De acuerdo a esta noción etimológica, investigar, es genéricamente toda actividad humana orientada a descubrir algo desconocido.

Recursos didácticos

Pizarrón, marcadores, bibliografía sobre investigación (libros)

Inicio



1. Propicie un espacio de retroalimentación respecto al objeto de estudio de determinadas Ciencias Sociales (Historia, Antropología, Sociología, otras) y de por qué es importante la investigación para que cada ciencia social cumpla con ese objeto de estudio.

Desarrollo



Usted como docente:

1. Investigue sobre distintas posturas teóricas de la definición de investigación.
2. Visite los siguientes sitios, lea y clasifique información relacionada a paradigmas y tipos de investigación.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf
<http://repositorio.unisdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
<file:///C:/Users/eghernandez/Downloads/Losparadigmasdelainvestigacincientfica.pdf>
<https://es.slideshare.net/EstebanQuiroga/los-tres-paradigmas-en-investigacin>

Competencia

1. Interpreta procedimientos de investigación que se desarrollan en las Ciencias Sociales.

Indicador de Logro

- 1.2 Establece la función de un método y una técnica en el proceso de investigación.

Contenidos

- 1.2.1 Investigación: Paradigmas y tipos.

Verificación de Actividades

Compruebe los límites y alcances de comprensión logrados por el estudiantado

Confirme la calidad académica de la discusión.

Motive a todos los estudiantes a que participen.

Verificación de Actividades

Asegúrese que las actividades se desarrollen con formalidad y responsabilidad.



	Paradigma Positivista	Paradigma Interpretativo	Paradigma Crítico
Características principales	La realidad es objetiva. Estudio de variables. Formulación de leyes generalizables.	Estudio del significado. Estudio de reglas.	Reflexión crítica como proceso científico. Los datos son complementarios de la reflexión, Análisis del poder.
Finalidad de la investigación	Explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar las teorías.	Comprender, interpretar la realidad, los significados, las percepciones, intenciones y acciones.	Identificar potencial de cambio, emancipar sujeto. Analiza la realidad.
Relación sujeto (investigador)/objeto de estudio	Independencia, neutralidad. Investigador externo.	Dependencia, implicación del investigador/a. Interrelación.	Relación influida por el compromiso de cambio. El investigador/a es un sujeto más.
Teorías	Estructural-funcionalista.	Escuela de Palo Alto, interaccionismo simbólico, construccionismo, etnometodología, fenomenología, semiótica.	Escuela de Frankfurt, economía política, estudios culturales.
Técnicas más usuales	Se apoya en datos cuantitativos: encuestas, análisis de contenido, observación sistemática, experimentos.	Se apoya en datos cualitativos: entrevistas en profundidad, historias de vida, grupos de discusión, análisis del discurso.	Se apoya en la relación teórico-crítica: Observación, historias de vida, entrevistas en profundidad, análisis del discurso.

3. En el aula inicie con la definición de paradigma y luego ejemplifique de manera sencilla lo relacionado a paradigmas y tipos de investigación. Trabajo en equipo.
4. Proporcione a los estudiantes de material con información concreta y oriente la elaboración de un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa mental, entre otros).



Tipos de investigación

Por su objetivo	Por sus procedimientos
Aplicada	De campo
	Documental
Pura	Experimental

Fuente: elaboración propia con información de Baena (2014)

Cierre



Todo el grupo:
Los estudiantes compartirán sus organizadores gráficos con los demás. Se propicia la retroalimentación y reflexión.
Evaluación:
Evalué el mapa conceptual aplicando una lista de cotejo
Marcar en cada criterio: Muy bueno (si realizó todas las actividades), Bueno (si faltó una de ellas), Regular (si faltaron más de dos actividades).

Criterio de evaluación	Muy bueno	Bueno	Regular
Elabora organizador gráfico atendiendo a los requerimientos de esta herramienta.			
Expone y relaciona conceptos en forma lógica y coherente.			
Argumenta en relación a los paradigmas de investigación.			



Todo el grupo:
Los estudiantes investigarán en casa lo siguiente: El 50% de los estudiantes la definición de método
El 50 % la definición de método de investigación.

Sesión de aprendizaje 4

Tiempo sugerido

4 períodos

Introducción

Para comprender el funcionamiento de la sociedad humana los expertos emplean métodos de investigación social, así es como se obtiene datos sobre tasas de desempleo, violencia, educación, entre otros factores sociales sujetos de investigación.

Competencia

1. Interpreta procedimientos de investigación que se desarrollan en las Ciencias Sociales.

Indicador de Logro

1.1 Describe la importancia de las Ciencias Sociales para el desarrollo de las sociedades.

Contenidos

- 1.2.1. Método de investigación
- 1.2.2. Métodos de investigación social

Recursos didácticos

Pizarrón, marcadores, hojas y pliegos de papel.

Inicio



1. Promueva por medio de una discusión el contraste de opiniones sobre el método
2. Patrocine un intercambio de información sobre el método y método de investigación.

Verificación de Actividades

Permita la participación de todos los estudiantes.

Recuerde que debe desarrollar de manera transversal las habilidades necesarias en la búsqueda y manejo de información.

Desarrollo



1. Inicie presentando la siguiente definición: «Investigación social. Proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura) o que permite estudiar una situación social para diagnosticar necesidades y problemas a los efectos de aplicar los conocimientos con finalidades prácticas (investigación aplicada). Los primeros en utilizar el método científico en las ciencias sociales fueron los economistas del siglo XIX, como Karl Marx, Cournot y Walras» Tomado de: https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_social
2. Analicen en conjunto la definición anterior, profundizando en lo que está subrayado.
3. Antes de entrar al desarrollo de métodos de investigación social, procure que quede claro que la metodología de investigación social está enmarcada en el método científico, para lo cual deberá profundizar sobre dicho método.
4. Para la construcción de saberes, habilidades y actitudes respecto a los métodos de investigación social, revise la información que se encuentra en el link que se adjunta, el cual presenta una división sencilla de los métodos de investigación social: método cuantitativo y método cualitativo.

Verificación de Actividades

Permita la participación de todos los estudiantes.

Recuerde que debe desarrollar de manera transversal las habilidades necesarias en la búsqueda y manejo de información.

http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/7394/mod_folder/content/0/METODOS_Y_TECNICAS_DE_INVESTIGACION_SOCIAL.doc?forcedownload=1

5. Propicie el desarrollo de una estrategia y/o actividad que permita la comparación, análisis y profundización sobre los métodos de investigación social.
6. Procure que todos también comprendan que no solo la clasificación que presenta la fuente anterior es válida, que pueden existir otras.

3. Oriente a los estudiantes respecto a la necesidad de consultar diversidad de fuentes a la hora de realizar investigación.

Cierre



1. Garantice que las opiniones consolidadas pueden favorecer el desarrollo de nuevos aprendizajes en este tema.
2. Puede motivar a los estudiantes a buscar información relacionada con la siguiente sesión.

Solicite a los estudiantes copiar el cuadro en su cuaderno con el objetivo de evaluar su desempeño en la sesión de aprendizaje:

Evalué la participación de los estudiantes utilizando una lista de cotejo

Criterio de evaluación	SÍ	NO
Participa activamente en las actividades		
Participa en la discusión exponiendo ideas claras		
Los conceptos a los que se refiere en la discusión corresponden a la investigación científica		

Sesión de aprendizaje 5

Tiempo sugerido

3 períodos

Luego de haberle orientado en varias sesiones de aprendizaje, se le invita a que diseñe la siguiente sesión.

Introducción

Las técnicas constituyen los mecanismos utilizados por los expertos para recolectar información, por ejemplo, está la técnica de la observación y, dentro de esta técnica hay otras como; observación directa e indirecta, la participante y no participante, de campo, laboratorio, individual y de equipo, etc. Técnicas como la entrevista a través de formularios, la encuesta, los cuestionarios, las fichas, etc. Las técnicas plantean preguntas redactadas de muchas formas como; cerradas, abiertas, discretas e indiscretas, etc. Luego de haberle orientado en cinco sesiones, se le invita que diseñe e implemente esta sesión de aprendizaje.

Competencia

1. Interpreta procedimientos de investigación que se desarrollan en las Ciencias Sociales.

Indicador de Logro

- 1.2 Establece la función de un método y una técnica en el proceso de investigación.

Contenidos

- 1.2.3 Técnica de investigación.
Técnicas de investigación social.

Recursos didácticos

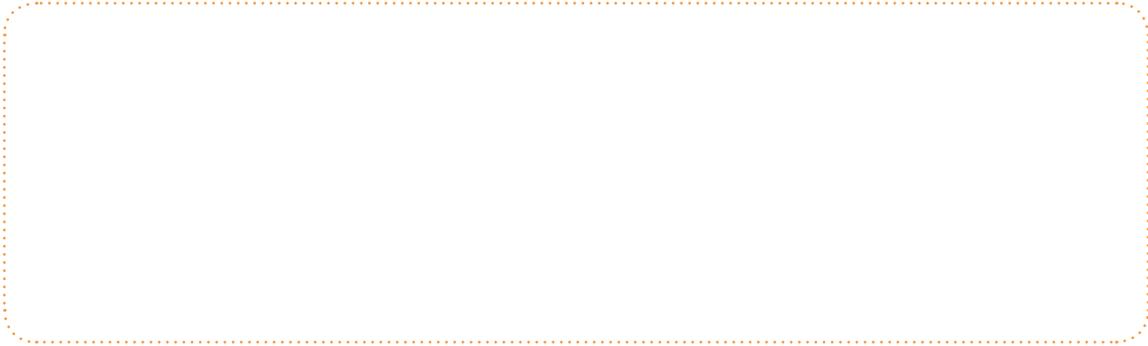
Verificación de
Actividades

Inicio

Desarrollo

Verificación de
Actividades

Cierre



Sesión de aprendizaje 6

Tiempo sugerido

3 períodos

Introducción

Toda investigación conlleva un proceso y por ende un desarrollo de actividades por medio de etapas y/o fases. De acuerdo con Niño (2011) “proceso, se refiere a una acción continuada que, en el caso de la investigación científica, cubre todas las fases, etapas y pasos implicados en la labor propia del investigador encaminada a obtener su objetivo, vale decir, alcanzar el conocimiento de los hechos o fenómenos objeto del estudio”.

Recursos didácticos

Hojas de papel, pizarra, marcadores, entre otros.

Competencia

1. Interpreta procedimientos de investigación que se desarrollan en las Ciencias Sociales.

Indicador de Logro

- 1.2 Establece la función de un método y una técnica en el proceso de investigación.

Contenidos

- 1.2.4. Fases o procesos básicos en un proceso de investigación.

Inicio



1. Propicie una exploración de conocimientos, pida a los estudiantes que se auxilien en fuentes básicas como un diccionario, celular, entre otros y busquen la definición de proceso.
2. Con base a lo anterior retroalimente oportunamente para que los estudiantes tengan una apreciación previa de qué es un proceso.
3. Ponga ejemplos de acuerdo al contexto respecto a qué es un proceso.

Verificación de Actividades

Permita que los estudiantes expongan sus propias analogías y ejemplos de proceso, de acuerdo a sus rutinas o contexto.

Desarrollo



1. Presente el siguiente cuadro utilizando los recursos de su elección y completen la información con base a investigaciones de todos, para lo cual pueden organizarse como los estudiantes decidan.
2. Pueden consultar diversas fuentes de información, tanto electrónicas como físicas. También pueden apoyarse en las fuentes que se ubican en los siguientes links.

<http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>

<https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-la-investigacion/proceso-basico-de-investigacion>

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Verificación de Actividades

Motive a los estudiantes a buscar información en distintas fuentes y las mismas deben ser confiables.

Permita la organización de grupos de acuerdo a las decisiones de los estudiantes.

Proceso de investigación	Etapas	Implicaciones
	Planteamiento del problema	
	Revisión de fuentes/literatura	
	Recolección de datos	
	Análisis de datos	
	Reporte de resultados	

Fuente: elaboración propia con información de Hernández, et al (2014)

Cierre



1. Revisen el cuadro y retroalimente.
2. Reflexionen con base a simulaciones sobre los recursos con los que cuentan en la comunidad para desarrollar procesos de investigación, tomando en cuenta las etapas presentadas anteriormente.

Sesión de aprendizaje 7

Tiempo sugerido

10 períodos

Introducción

De acuerdo con la página oficial del Ministerio de Cultura y Deportes (<http://mcd.gob.gt/museo-nacional-de-historia/>), el Museo Nacional de Historia, ubicado en la zona 1 de la Ciudad Capital, es un centro de información que “realiza investigaciones inherentes a su temática, las cuales se reproducen como revistas, de la misma manera se publican en periódicos y redifunden en otros medios de comunicación, como la radio y la televisión”. Asimismo dentro de otros servicios “presta asesoría a estudiantes e investigadores, así como información a los medios de comunicación cuando es requerida”.

Al igual que la institución antes mencionada, en Guatemala hay diversidad de centros a los cuales se puede acudir por información relacionada con distintas temáticas de Ciencias Sociales, tanto con fines recreativos como de aprendizaje e investigación.

Recursos didácticos

Hojas de papel, carteles, marcadores, lápices, lapiceros, computadoras, celulares, documentación diversa.

Competencia

1. Interpreta procedimientos de investigación que se desarrollan en las Ciencias Sociales.

Indicador de Logro

1.3 Muestra interés por el uso de centros de información.

Contenidos

1.3.1. Centros de información social:

- bibliotecas,
- hemerotecas,
- archivos institucionales,
- museos.
- Casas de la cultura.
- Centros de documentación.
- Otros.

1.3.2. Fuentes de información:

- primarias, secundarias,
- orales, escritas.
- Tradición oral de los Pueblos de Guatemala.
- Fuentes escritas y documentos antiguos que resguardan la historia de Pueblos de Guatemala.

1.3.3. Habilidades para la búsqueda de investigación y criterios para evaluar calidad y confiabilidad de información en distintas fuentes.

1.3.4. Centros de información social en Guatemala:

- Centros de información general.
- Centros de información sobre los Pueblos.

Inicio



1. Empiece exponiendo sobre el archivo del centro educativo, haciéndoles saber a los estudiantes qué tipo de documentación es la que se guarda de cada uno de ellos y que tipo de información.
2. Explíqueles que toda esa documentación puede constituirse posteriormente en una fuente valiosa de información a la que se puede recurrir para consultar el record o histórico de vida de algún estudiante en particular.

Verificación de Actividades

Motive a los estudiantes de manera permanente a través de preguntas, buscando la participación activa de los mismos.

De acuerdo con la página de internet oficial de El Archivo Histórico de la Policía Nacional (s/a) “El Archivo Histórico de la Policía Nacional (AHPN), patrimonio documental de la nación, es un acervo que reúne parte de los conjuntos documentales orgánicos de la institución policiaca guatemalteca, producidos, recibidos, acumulados y reunidos en el ejercicio de sus funciones y actividades, desde su creación en 1881 hasta su disolución en 1997.

80 millones de folios descubiertos, de los cuales 57 millones pertenecen al período histórico, muestran la importancia incuestionable del AHPN desde el punto de vista histórico, cultural y científico que garantiza la evolución jurídica y administrativa de la PN, así como parte de la memoria colectiva de la nación. La finalidad del AHPN radica en conservar permanentemente su acervo como parte del patrimonio histórico de Guatemala, en condiciones que aseguren su integridad en función de ponerlo a disposición de la sociedad”.

3. Puede presentar y/o hacer mención de la información anterior y reiterar la utilidad de los archivos como centros de información.

Desarrollo



1. Propone una actividad de investigación electrónica, con el fin de reunir la mayor cantidad de información sobre los contenidos que se citan al inicio de esta sesión de aprendizaje. Para lo cual también se establecerán los lineamientos y tiempos que se deben cumplir. Explique las ventajas y desventajas del internet al realizar procesos de investigación.
2. Organice una actividad en la que se pueda abordar y discutir toda la información obtenida.
3. Planifican y realizan una visita personal a centros de información de su contexto en la que puedan utilizar diversas fuentes de investigación. Para esta actividad también se deben establecer los lineamientos propios de la actividad académica (ponderaciones, instrumentos/documentos a utilizar) y también lo relacionado a logística.
4. Priorice la información relacionada con los Pueblos, visitando y consultando centros y fuentes relacionados con ellos.
5. Presentan por grupos la experiencia e información recabada. Se sistematiza lo obtenido en las visitas.

Verificación de Actividades

Verifique el desarrollo de habilidades y actitudes pertinentes para el uso de centros de información social y fuentes.

Cierre



Al finalizar la sesión:

1. Realicen una actividad de reflexión, organizando en una tabla los aspectos: negativo, positivo e interesante del proceso.

Sesión de aprendizaje 8

Tiempo sugerido

8 períodos

Introducción

Tradicionalmente al abordar aspectos geográficos universales, los aprendizajes se reducen a la comprensión de mapas y elementos puramente físicos, sin embargo cada contexto/continente guarda una diversidad propia que lo hace diferente a los demás.

En función de lo anterior, es imprescindible construir aprendizajes de manera integral respecto a la geografía, tomando en cuenta aspectos regionales, culturales, físicos, demográficos, entre otros.

Dentro de la complejidad geográfica de los continentes los recursos naturales son diversos, por ejemplo Europa occidental carece de yacimientos de petróleo, empero, resulta ser el continente con los más altos índices de consumo en petróleo y sus derivados, los cuales abundan en la Europa-Euroasiática. El Cercano Oriente concentra las más altas tasas e indicadores en reservas de petróleo y gas natural, África es rica en minerales. El continente americano es rico en petróleo como sería el caso de Venezuela, tierras planas en Estados Unidos de América, selvas y reservas de agua colosales en Brasil, patrimonio histórico sin igual en Guatemala y Perú. La posesión de estos recursos históricamente ha generado conflictos e intentos por algunos estados nacionales de reclamarlos como suyos, bajo argumentos históricos.

Competencia

2. Clasifica los factores que inciden en la problemática poblacional y ambiental del mundo.

Indicador de Logro

2.1 Contrasta la geografía y recursos naturales de los diversos continentes.

Contenidos

2.1.1. Contexto geográfico universal: continentes.

- Características importantes: cultura, división política
- Regiones árticas y antárticas,
- Recurso hídrico,
- Entre otros.

2.1.3. Comparación de los recursos naturales de los continentes.

Recursos didácticos

Pliegos y hojas de papel bond, computadoras o celulares conectados a internet (en caso de que tengan la posibilidad) bibliografía diversa relacionada con la temática, marcadores, lapiceros, entre otros.

Inicio



1. Planifique un momento de exploración de conocimientos previos, haciendo preguntas relacionadas con la temática que se aborda y que probablemente abordaron en el Nivel Primario.
2. Trate de obtener la mayor información para que los aportes sean de utilidad para todo el grupo.

Verificación de Actividades

Motive a todos los estudiantes a participar. Todos tienen conocimientos, es cuestión de motivarlos a participar.

Desarrollo



1. Por equipos organice un proceso de investigación y de construcción colectiva de aprendizajes sobre aspectos geográficos de cada continente.
2. Presenten el resultado de la investigación en una actividad en la cual se pueda tener acercamiento con la geografía de cada continente y apreciar la diversidad (territorio, cultura, idiomas, recursos naturales, entre otros) de cada uno de ellos.
3. Priorice que se realice una comparación entre los recursos naturales de los diversos continentes para que los estudiantes puedan comprender y evaluar la riqueza de cada territorio.
4. Recuerde que los aprendizajes no deben reducirse a aspectos físicos de la geografía, deben tomarse otros elementos como la cultura y diversidad étnica.

Cierre



Al finalizar la sesión

1. Sostenga un dialogo abierto, en el cual los estudiantes compartan su experiencia a lo largo de toda la sesión y los aspectos que les son relevantes de cada uno de los continentes.

Sesión de aprendizaje 9

Tiempo sugerido

4 períodos

Introducción

Las explicaciones sobre los conflictos territoriales en el mundo moderno obedecen generalmente a causas históricas, sus orígenes son diversos, pero usualmente obedecen a conflictos (interés por apropiación) de recursos y materias primas estratégicas. Entre estas materias primas estratégicas resalta la lucha por el control de la producción de petróleo y minerales en determinados territorios, el control de los litorales marítimos, salidas al mar para algunos estados, intentos por apropiación de enormes reservorios de agua, territorios que son clave para la instalación de bases militares y desde estas controlar otros territorios, en fin los conflictos territoriales obedecen a causas socioeconómicas. Claro que hay conflictos territoriales motivados por luchas étnicas, minorías étnicas que históricamente no se acoplan a convivir dentro de otros espacios multiétnicos y terminan reclamando territorios para diseñar sus propios estados nacionales. A la inversa mayorías étnicas que no logran convivir con minorías étnicas en ciertos territorios y buscan expulsarlos.

Competencia

2. Clasifica los factores que inciden en la problemática poblacional y ambiental del mundo.

Indicador de Logro

- 2.1 Contrasta la geografía y recursos naturales de los diversos continentes.

Contenidos

- 2.1.2. Conflictos territoriales en el mundo

Recursos didácticos

Carteles, hojas de papel, dibujos, fotografías impresas, marcadores, pegamento, entre otros.

Inicio



1. Planifique una actividad en la que pueda abordarse la temática respecto a la situación territorial que tiene Guatemala con Belice. Incluya todos los elementos que permitan al estudiante desarrollar aprendizajes significativos.
2. Puede hacer una breve reseña histórica para poner en contexto a los estudiantes, pero recuerde que lo más importante es que los estudiantes aporten.
3. Retome la parte física (mapas de los continentes) para que a la luz de ello los estudiantes puedan trabajar esta sesión.



Fuente: www.minex.gob.gt/Visor_Pagina.aspx?PaginaID=99

Desarrollo



1. Los estudiantes investigan y organizan un foro sobre los conflictos territoriales del mundo, destacando sus orígenes e intereses socio económicos. Planifiquen el proceso cuidando los tiempos, procure que la actividad sea sencilla pero sustancial para la construcción de aprendizajes.
2. En el foro o posteriormente, como retroalimentación y en la medida que le sea posible, comparta con los estudiantes el video ubicado en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=9_Q2wIFIYLE
3. El video que observarán complementará los aprendizajes con información relacionada con conflictos territoriales de América Latina.

Verificación de Actividades

Motive el intercambio de experiencias y aprendizajes entre los estudiantes.

Argentina y Reino Unido, enfrentados

Nuevo episodio de la guerra dialéctica que mantienen ambos países por la soberanía de las islas Malvinas



▶ La tensión aumentó luego que **Chile, Uruguay y Brasil** prohibieran el ingreso a sus puertos de barcos con la **bandera de Malvinas**



Bandera de Malvinas

▶ El Reino Unido apoya el **"derecho a la autodeterminación"** de los habitantes de las Malvinas

Guerra de Malvinas
2 abril-14 junio, 1982

Muertos

649 255



Islas Falkland (Malvinas)

GRAN BRETAÑA

ARGENTINA

Islas Malvinas

30 km

Océano Atlántico

AFP

Fuente: www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-43417499

Cierre



1. Propicie un espacio de crítica y de reflexión respecto a lo abordado en la sesión de aprendizaje.
2. Recuerde que la crítica y la participación deben estar siempre presentes en los procesos educativos del área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad.

Sesión de aprendizaje 10

Tiempo sugerido

6 períodos

Introducción

Datos de la Organización de Naciones Unidas (ONU) informan que el crecimiento tan drástico de la población mundial se ha producido en gran medida por el aumento del número de personas que sobreviven hasta llegar a la edad productiva y ha venido este proceso, acompañado de grandes cambios en las tasas de fecundidad, lo cual ha aumentado los procesos de urbanización y los movimientos migratorios. Naciones Unidas también advierte que este proceso tendrá importantes repercusiones para las generaciones futuras.

Otra situación es la relacionada con los contrastes poblacionales, los cuales están alterando actualmente el balance poblacional en el mundo. Europa por ejemplo muestra bajas tasas de población, bajos índices de fecundidad, empero, África muestra altas tasas de población, elevados índices de fecundidad, estos contrastes se explican según expertos de Naciones Unidas por las notables distancias entre los factores educativos entre los continentes. Así sucesivamente podemos comparar al resto de los continentes entre sí. Las migraciones ilegales de latinoamericanos o africanos por ejemplo, hacia los Estados Unidos en el caso de los primeros y, hacia Europa en el caso de los segundos, también es una clave que explica estos contrastes. Históricamente habría que hacer énfasis en las viejas migraciones de europeos hacia tierras americanas o africanas en el siglo XX. Luego de la Primera Guerra Mundial Europa queda desbastada y ante la miseria, hambre y, pobreza se ven obligados a migrar hacia el continente americano, Argentina, Guatemala, Brasil, México, son claros ejemplos de países que recibieron a miles de ilegales europeos.

Competencia

2. Clasifica los factores que inciden en la problemática poblacional y ambiental del mundo.

Indicador de Logro

- 3.2. Identifica en distinto contextos del mundo los efectos del crecimiento de la población.

Contenidos

- 2.2.1. Crecimiento de la población en el mundo. Causas y consecuencias.
- 2.2.2. Contrastes poblacionales entre continentes:
 - Mapa de las principales zonas pobladas del mundo.
- 2.2.3. Incidencia demográfica en el crecimiento de las grandes ciudades.

Recursos didácticos

Hojas y pliegos de papel, fólderes, lápices, lapiceros, formatos diversos, fólderes, documentos impresos, celulares, computadoras.

Inicio



1. Con base a la siguiente información, genere un espacio de crítica y reflexión los estudiantes. La mediación debe permitir que los estudiantes se refieran a la situación del crecimiento de la población en el mundo.
"Un 60% de la población mundial vive en Asia (4.400 millones), un 16% en África (1.200 millones), un 10% en Europa (738 millones), un 9% en Latinoamérica y el Caribe (634 millones) y el 5% restante en América del Norte (358 millones) y Oceanía (39 millones). China (1.400 millones) e India (1.300 millones) continúan siendo los países con mayor población. Ambos cuentan con más de 1.000 millones de personas y representan el 19% y 18% de la población mundial respectivamente.

Una población en crecimiento

En 1950, cinco años después de la fundación de las Naciones Unidas, se estimaba que la población mundial era de 2.600 millones de personas. Se alcanzaron los 5.000 millones en 1987 y, en 1999, los 6.000 millones. En octubre de 2011, se estimaba que la población mundial era de 7.000 millones.

Verificación de Actividades

Los estudiantes deben emitir inferencias, predicciones y su opinión con enfoque crítico.

millones de personas. Para conmemorar este acontecimiento histórico, se puso en marcha un movimiento global llamado “Un mundo de 7 mil millones”. Por último, a mediados de 2015, la población mundial alcanzó los 7.300 millones de personas, lo que significa que, en 12 años, el número de personas en el mundo ha aumentado en 1.000 millones”. (ONU, s/a, s/p)



Fuente: ONU (s/a)

Desarrollo



1. Solicite la elaboración de un portafolio, en el cual reúnen todas las evidencias sobre el tema crecimiento y población. Unifican toda la evidencia; documentos, artículos, diarios, notas, resultados de trabajo de campo, trabajos, ensayos, apuntes, recortes de revistas, etc. Construyen un proceso documental sobre el tema.
2. Los estudiantes desarrollarán trabajo de investigación de campo de acuerdo a sus posibilidades y de acuerdo a su contexto (si la comunidad es relativamente pequeña la actividad puede ser de campo, si la comunidad fuera urbana y grande se deben buscar alternativas para buscar la información, quizás hasta pueda haber información documentada). Los lineamientos para el proceso de investigación deben ir orientados a estudiar como el crecimiento poblacional ha tenido consecuencias en su comunidad (más uso de recursos como el agua, modificación del relieve, falta de vivienda, etc). Recuerde que debe documentarse todo el proceso y por ende debe planificar una serie de actividades y proporcionar a los estudiantes determinados recursos.
3. Planifiquen y desarrollen una actividad en la que se socialicen los resultados de la investigación.
4. Prepare mapas a través de los cuales se puedan apreciar las principales zonas pobladas del mundo.
5. Lea y retroalimente a los estudiantes, con base a los mapas citados en el numeral 5 y la siguiente información (recuerde poner en práctica su capacidad de síntesis y evitar el uso de técnicas como el dictado y la exposición extensa):
“...principales problemas urbanos, como la pobreza, la contaminación, el déficit de vivienda y las dificultades para garantizar el acceso de toda la población a los servicios. En efecto, el crecimiento periférico de las metrópolis, caracterizado por la afluencia de población pobre proveniente del campo y de otras ciudades, ha sido un rasgo distintivo de las urbes latinoamericanas.”

Verificación de Actividades

Motive la emisión de opiniones con respeto mutuo y con énfasis en el tema.

...son particularmente fuertes en el caso de los jóvenes rurales, y los factores de atracción de las ciudades (dinamismo laboral; oportunidades educativas; espacios para diversión, recreación y acceso a cultura; oferta de vivienda ad hoc) son especialmente relevantes para los jóvenes⁵. Los factores propios de la región que incentivan la migración juvenil se relacionan con la acentuada concentración de oportunidades y recursos en las ciudades, en particular, con la sesgada localización de los establecimientos educativos secundarios y terciarios en ellas.”

En primer lugar, las grandes brechas socioeconómicas entre el campo y la ciudad impulsan la migración entre las áreas rurales y las urbanas. En segundo lugar, las significativas disparidades socioeconómicas existentes en las ciudades, generan una clase urbana acomodada que demanda en gran medida servicios prestados típicamente por mujeres. En tercer lugar se destaca el nexo más débil entre urbanización y desarrollo industrial, que promueve una economía urbana en la cual el sector de servicios — que normalmente demanda más mano de obra femenina— tiene mayor peso que el sector industrial.” (CEPAL, 2013, p. 60,61.)

“Actualmente, una mitad de la humanidad vive en ciudades y la población urbana aumentó desde aproximadamente 750 millones en 1950 hasta 3.600 millones en 2011. Hacia 2030, casi un 60% de la población mundial residirá en zonas urbanas.

El crecimiento de las ciudades significa que deberán prestar servicios a cantidades de personas sin precedentes; servicios como vivienda y educación a costos accesibles, agua potable y alimentos, aire puro, un entorno libre de delincuencia y transportes eficientes.

En los próximos decenios, un 95% del crecimiento mundial de la población urbana ocurrirá en los países en desarrollo. Se prevé que la población urbana de África ha de aumentar desde 414 millones hasta más de 1.200 millones para 2050, mientras que la de Asia aumentará pronunciadamente desde 1.900 millones hasta 3.300 millones. A ambas regiones, consideradas conjuntamente, corresponderá el 86% del total del aumento de la población urbana mundial.

La tendencia a la urbanización tiene enormes repercusiones para las medidas encaminadas a reducir la pobreza, ordenar los recursos naturales, proteger el medio ambiente y responder al cambio climático. Aun cuando las ciudades ocupan solamente un 2% de la masa terrestre del planeta, producen hasta un 70% de sus emisiones de anhídrido carbónico.

Pero las ciudades también tienen la clave de las soluciones de muchos problemas mundiales. Están en situación privilegiada para impulsar el progreso ecológico de la economía mundial, mejorando la eficiencia del uso de energía en los transportes y los edificios, así como en los sistemas de abastecimiento de agua y eliminación de desechos.

Hasta hoy se han logrado algunos éxitos. En muchas ciudades mejoró la calidad del aire. Las acciones internacionales para eliminar el contenido de plomo de la gasolina han tenido mayormente éxito.

Los transportes públicos recibieron un firme apoyo de las instituciones financieras internacionales. La energía no contaminante de producción nacional, inclusive la energía eólica y la energía solar, abunda cada vez más, a precios cada vez más competitivos.

Hay muchas dificultades para administrar las ciudades de manera que sigan creando empleos y suscitando prosperidad sin sobrecargar ni el medio ambiente ni los recursos. Entre los problemas urbanos más generalizados cabe mencionar la congestión, el deterioro de la infraestructura, la falta de recursos para servicios básicos y la escasez de vivienda adecuada". (Naciones Unidas, 2012, p. 1).

6. Desarrolle la retroalimentación como un espacio de discusión y te interacción entre los estudiantes y usted.

Cierre



1. Los estudiantes dedicarán una parte de su portafolio a la reflexión sobre lo siguiente información:
"¿PODRÁ LA HUMANIDAD HACER FRENTE AL CONTINUO CRECIMIENTO DE SU POBLACIÓN?"

- 1.1 Según las proyecciones de las Naciones Unidas (variante media), la población mundial aumentará en un 72 por ciento entre 1995 y el año 2050. Es de esperar que, para entonces, se haya reducido el déficit alimentario, haya aumentado el consumo de alimentos per cápita en los países que padecen escasez y se hayan diversificado los regímenes alimenticios de las poblaciones, con la consiguiente eliminación de las deficiencias específicas. Todos estos cambios tendrán un gran peso en los sistemas de producción de alimentos, en los recursos naturales y en el medioambiente.

- 1.2 El principal problema que se plantea es si el aumento necesario de la producción de alimentos y los recursos naturales disponibles será suficiente para hacer frente a este crecimiento demográfico de forma sostenible hasta el año 2050, fecha en la que se prevé una estabilización de la población mundial. La distribución de los recursos naturales necesarios para la producción agrícola no se corresponde con la distribución geográfica de la población, y las corrientes migratorias no compensan necesariamente esta diferencia de distribución, que provoca aún más dificultades. Este problema se plantea a nivel local, nacional, regional e internacional". (FAO, 1996, s/p)

Sesión de aprendizaje 11

Tiempo sugerido

2 períodos

Luego de haberle orientado en varias sesiones de aprendizaje, se le invita a que diseñe la siguiente sesión.

Introducción

“Hay más de 370 millones de pueblos indígenas viviendo en más de 90 países en todo el mundo.

Si bien constituyen aproximadamente el 5% de la población mundial, representan sobre el 15% de los pobres del mundo.

Hay al menos 5.000 grupos de pueblos indígenas en el mundo representando culturas diversas.

Los pueblos indígenas tienen más de 4.000 lenguas, la mayoría consideradas en peligro de extinción.

La mayor parte de los pueblos indígenas vive en Asia. Una de las causas principales de la marginación de los pueblos indígenas deriva de la violación de sus derechos a sus tierras y territorios tradicionales” (FAO, 2019, s/p).

Competencia

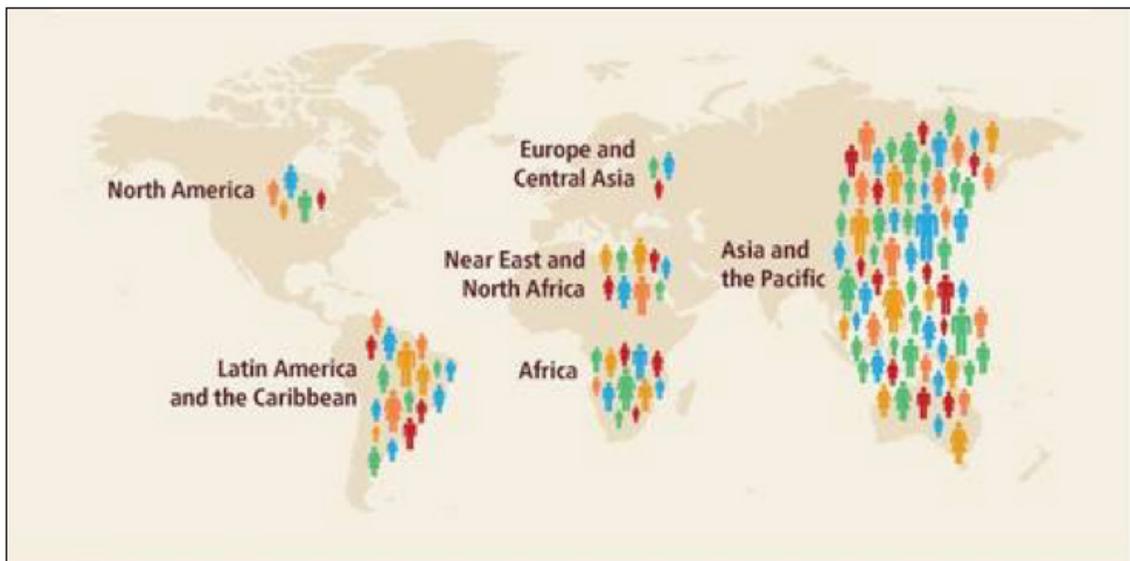
2. Clasifica los factores que inciden en la problemática poblacional y ambiental del mundo.

Indicador de Logro

- 2.2 Identifica en distinto contextos del mundo los efectos del crecimiento de la población.

Contenidos

- 2.2.2. Contrastes poblacionales entre continentes:
 - Regiones y población indígena.



Fuente: FAO (2019)

Recursos didácticos

Inicio

**Verificación de
Actividades**

Desarrollo

**Verificación de
Actividades**

Cierre

Sesión de aprendizaje 12

Tiempo sugerido

3 periodos

Introducción

El aumento de las temperaturas, vinculado a los efectos de invernadero, se refiere a la retención del sol en la atmósfera de la tierra por parte de una capa de gases. Entre estos se encuentran los que son liberados por la industria, agricultura y la combustión de combustibles fósiles. El mundo industrializado ha conseguido que estos gases hayan aumentado un 30% desde el siglo pasado, cuando sin la acción humana la naturaleza se encargaba de equilibrar las emisiones.

Lo anterior, solo es uno de los tantos problemas ambientales del mundo. Y es que aunado a las prácticas cotidianas de las sociedades, los sectores prominentes de la economía mundial contribuyen a degenerar al medio ambiente y, por ende a reducir la esperanza de vida de la población por efectos contaminantes. El transporte, la industria, la agricultura intensiva, hoy día en casi todos los continentes no respetan las reglas de los marcos legales sobre índices permitidos sobre contaminación, o bien, sobre los calendarios para reducir la contaminación hasta cerrar en cero. No escapan de esta historia países desarrollados como países en vías de desarrollo.

Recursos didácticos

Guía del docente y guía del estudiante, cuadernos, hojas de papel, carteles, marcadores, lápices, lapiceros, entre otros.

Competencia

2. Clasifica los factores que inciden en la problemática poblacional y ambiental del mundo.

Indicador de Logro

- 1.3. Demuestra compromiso con la protección del ambiente.

Contenidos

- 1.3.1. Problemas globales de deterioro ambiental.
- 2.3.2. Tendencias de la economía mundial que han afectado y afectan el ambiente.
- 2.3.3. Marco legal, tratados, convenios, propuestas y políticas mundiales para proteger el ambiente.

Inicio



1. Con base a la introducción, comente y explore los conocimientos que los estudiantes tienen sobre el calentamiento global.
2. Escuche cada uno de los aportes de manera atenta y redirija la discusión de manera que los estudiantes comprendan que no es el único problema ambiental.

Verificación de Actividades

Los aportes de los estudiantes deben tornarse críticos y para ello deberá mediar la situación.

Desarrollo



1. Desarrollen un proceso –dirigido– de consulta en diversas fuentes confiables sobre los diversos problemas ambientales que enfrenta el mundo. Recuerde dar los lineamientos para garantizar un proceso ordenado y que genere aprendizajes.
2. Por medio de una mesa redonda, discuten y exponen las diversas problemáticas ambientales del mundo.
3. Luego de la mesa redonda, como un aporte, investigue y exponga sobre la relación que la economía tiene con la problemática ambiental, procure que su aporte sea sustancial y no superficial, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Verificación de Actividades

Revise constantemente el cumplimiento de cada una de las actividades programadas.

Recuerde que lo importante es la crítica y la discusión.

“Cómo influye el crecimiento económico en el medio ambiente

El desarrollo económico de los países tiene una influencia importante sobre el medio ambiente. El volumen de tráfico comercial contribuye de varias maneras a aumentar o paliar la contaminación, dos impactos diferentes que dependen, entre otras cosas, de los ingresos del país en el que se desarrolla la actividad económica.

Un estudio realizado en 98 países del mundo analiza la relación entre tráfico comercial y contaminación. Los autores indican que un aumento en la producción y comercialización de bienes supone también un incremento en los índices de contaminación. Aun así, esta afirmación debe matizarse ya que no siempre se puede aplicar de la misma manera a todos los países.

El informe demuestra que, a pesar de que el aumento en la producción y comercialización de bienes se concibe también como un incremento directo en la contaminación, en algunos países desarrollados se puede revertir en efectos positivos. Por el contrario, los países desarrollados sufren un empeoramiento de la calidad del entorno natural con un mayor del desarrollo económico. Cuanta más actividad económica se produzca, mayor será el consumo de energía y de servicios como transporte, un hecho que implica más costes ambientales. Por lo tanto, el estudio concluye que un tráfico comercial muy alto es más nocivo y tiene peores consecuencias en la calidad medio ambiental.

Asimismo, los países desarrollados que tienen altos ingresos, probablemente adaptan su producción a leyes, normas y reglamentos que regulan la contaminación. En cambio, los estados en desarrollo no cuentan con normas tan severas para la producción de sus bienes, por lo que la fabricación y comercialización de sus productos deja peor huella en el medio ambiente que en los países ricos. Cuando existe un tráfico comercial elevado en algún país, el consumo de energía también es cuantioso.

Este hecho puede suponer un aumento indiscriminado de la degradación medioambiental según un estudio publicado en 2013 sobre “los efectos del desarrollo económico, el crecimiento económico, el consumo de carbón y la apertura comercial sobre las emisiones de CO2 en Sudáfrica”. Esta investigación analiza la evolución de todos estos conceptos correlacionados desde 1965 hasta 2008 y concluye que el crecimiento económico va ligado de un aumento en el consumo de energía. En el caso de Sudáfrica el carbón es la principal fuente de energía, una de las más contaminantes”. (Universidad de Valencia, 2016), s/p

4. Revisen (investiguen) las leyes que mundialmente regulan la temática ambiental (no es necesario que sean todas, pueden ser las principales como el Protocolo de Kioto y otros) y organicen un espacio de discusión en el cual se aborde el grado de cumplimiento de dichas normativas. Esas leyes ¿Son funcionales? ¿Se cumplen? ¿Qué países son los firmantes y cuáles de ellos cumplen sus compromisos? ¿Cuáles han sido las causas de su promulgación? ¿Cuáles es la relación entre legislación ambiental y globalización?

Cierre



Reflexionamos sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué la cuestión ambiental es un problema global?

Sesión de aprendizaje 13

Tiempo sugerido

6 períodos

Introducción

La prehistoria es aquel “apartado” que estudia la vida del hombre primitivo, desde su aparición en la tierra y, hasta la invención de la escritura. En este periodo largo de historia se dio la aparición del lenguaje y la domesticación de animales y plantas. Su periodización es hoy día una discusión académica.

Competencia

3. Reconoce los procesos históricos que han incidido en la conformación de las sociedades del mundo y Guatemala.

Indicador de Logro

3.1. Comprende el escenario histórico del mundo, previo a la civilización griega y romana.

Recursos didácticos

Internet, pliegos y hojas de papel de colores, marcadores, lapiceros, entre otros recursos básicos.

Contenidos

1.1.1. Panorama general de comunidades primitivas (prehistoria)

Inicio



1. Inicie la sesión con la sesión explorando sobre el término periodización y periodización histórica, para lo cual pueden consultar diccionarios, usar buscadores de internet en celulares, entre otros recursos.
2. Procure que los estudiantes se acerquen los más que puedan al término, lo discutan y lo comprendan a la luz de la Historia.

Verificación de Actividades

Permita el desarrollo de la curiosidad en los estudiantes.

Desarrollo



PERIODIZACIONES DE LA HISTORIA				
TRADICIONAL, IDEALISTA O POSITIVISTA (Autor: Augusto Comte Francés)			HISTORIA MATERIALISTA O MARXISTA (Autores: Karl Marx y Federico Engels)	
PREHISTORIA Desde el origen de la humanidad hasta el descubrimiento de la escritura aproximadamente año 6000 a.C.			MODO DE PRODUCCIÓN COMUNIDAD PRIMITIVA	Origen de la Humanidad hará un 1.5 millones de años pasando por el salvajismo al barbarismo hasta aprox. año 6000 a.d.e. (Revolución Neolítica)
HISTORIA	EDAD ANTIGUA	= Año 6000 a.C. al 476 d.C. Caída Imperio Romano de Occidente.	MODO DE PRODUCCIÓN ESCLAVISTA	= 6000 a.d.e. después de la Revolución Neolítica hasta la caída del Imperio Romano de Occidente +/- Siglo V d.n.e
	EDAD MEDIA	Desde el año 476 d.C. hasta el 12 de Agosto de 1492 con el descubrimiento de América	MODO DE PRODUCCIÓN FEUDAL	= Siglo V de nuestra Era hasta Siglo XII d.n.e.
	EDAD MODERNA	Desde el 12 de Agosto de 1492 hasta el 14 de julio de 1789 con la toma de la Bastilla (Revolución Francesa)	MODO DE PRODUCCIÓN CAPITALISTA	+/- Siglo XII a hoy.
	EDAD CONTEMPORÁNEA	Desde el inicio de la Revolución Francesa el 12 de Julio de 1789 hasta el día de hoy.	MODO DE PRODUCCIÓN SOCIALISTA	= 1917 a hoy.

Autor: Lic. Carlos Armando Osorio Roque 07/01/2013
Fuente: Roque (2013)

(Observe que las dos periodizaciones que se presentan, casi coinciden en tiempo, pero los periodos tienen nombres distintos, la periodización de la izquierda está dividida en “edades” y la de la derecha se divide por “modos de producción”)

3. En la imagen anterior se pueden observar dos tipos de periodizaciones de la historia universal, sin embargo puede que haya otras propuestas o posturas respecto a la división del tiempo histórico. Es importante que los estudiantes conozcan diversas posturas teóricas sobre periodos históricos y tengan en cuenta que es indispensable para que se construyan aprendizajes sobre la Historia.
4. Prepare y motive a los estudiantes para la siguiente fase en la cual el pensamiento crítico se desarrollará a través del abordaje de la Prehistoria.
5. Recuerde que lo más importante de esta fase de “inicio” es predisponer a los estudiantes al aprendizaje de la Historia.

Desarrollo



1. Explique a los estudiantes que el principal motivo de la sesión es el desarrollo comprensión, crítica y empatía histórica hacia el periodo de la prehistoria o comunidad primitiva.
2. Investigue sobre la comunidad primitiva o prehistoria y comparta con los estudiantes sus aprendizajes. Los estudiantes también pueden desarrollar procesos de investigación para complementar los aprendizajes. Hagan énfasis en las formas de organización, economía, evolución de la familia de la comunidad primitiva. Puede encontrar información concreta y valiosa en los siguientes links:
<https://www.docsity.com/es/resumen-el-origen-de-la-familia-estado-y-propiedad-privada-engels/4140837/>
https://www.ecured.cu/Comunidad_primitiva
<https://www.youtube.com/watch?v=yATkRHZkEhU>
<https://slideplayer.es/slide/3505162/>
3. Recuerde que, por ejemplo, si aborda al mismo tiempo la periodización por edades o por modos de producción, el periodo de la comunidad primitiva o prehistoria cuenta con una subdivisión:

Verificación de Actividades

Procure que los estudiantes demuestren análisis y criticidad del contexto histórico que se aborda.



La comunidad primitiva "Estadios prehistóricos de la cultura"	
Salvajismo	Estadio inferior
	Estadio medio
	Estadio superior
Barbarie	Estadio inferior
	Estadio medio
	Estadio superior

4. Planifique una actividad en la cual se construyan aprendizajes de manera colectiva respecto a la comunidad primitiva, no olvide que debe hacerse énfasis en analizar, comprender y desarrollar empatía histórica sobre las formas de organización, economía, evolución de la familia de la comunidad primitiva

Cierre



Planifique y desarrolle un espacio de reflexión, discusión y retroalimentación sobre la comunidad primitiva o prehistoria. Permita que todos los estudiantes expongan sus aprendizajes para afianzar las habilidades.

Sesión de aprendizaje 14

Tiempo sugerido

8 períodos

Introducción

El estudio histórico de las primeras civilizaciones enriquece nuestra identidad como seres humanos, por aparte, reivindicar el enorme legado en aportes y herencias de carácter científico, como las diversas formas de escritura, numeración, diseños arquitectónicos, organización legal. Permite también valorar económicamente el gran legado en patrimonio histórico.

Competencia

3. Reconoce los procesos históricos que han incidido en la conformación de las sociedades del mundo y Guatemala.

Indicador de Logro

- 3.1. Comprende el escenario histórico del mundo, previo a la civilización griega y romana.

Recursos didácticos

Internet, recursos básicos del salón de clases, carteles y hojas de papel, otros recursos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

Contenidos

- 3.1.2. Primeras civilizaciones: Mesopotamia, antiguo Egipto, la antigua India, la antigua China, fenicios, Hebreos, el Imperio Persa, entre otros.
- 3.1.3. Aportes de las civilizaciones antiguas

Inicio



1. Planifique una actividad de discusión en la cual los estudiantes, se ubique en el contexto histórico de la "Edad antigua" o en el periodo del "modo de producción esclavista, utilizando como referencia la tabla que se presenta en la fase de "inicio" de la sesión de aprendizaje No. 13.
2. Procure mediar la situación de manera que el estudiante comprenda que los aprendizajes y habilidades que obtendrá, están basados en el abordaje de un periodo histórico posterior a la comunidad primitiva.

Verificación de Actividades

Los estudiantes deben demostrar que comprenden el contexto histórico en el que trabajaran esta sesión de aprendizaje.

Desarrollo



1. Investigue y organice una actividad en la que pueda presentar y analizar con los estudiantes el aspecto histórico de Mesopotamia. No olvide abordar un aspecto importante como la invención de la escritura cuneiforme para lo cual puede visitar los siguientes links.
https://www.ecured.cu/Escritura_cuneiforme
<https://www.historiaeweb.com/2015/04/24/escritura-cuneiforme/>
Recuerde que no debe presentar de Mesopotamia solo lo relacionado a la escritura cuneiforme, también debe abarcar otros procesos históricos sociales para que los estudiantes tengan aprendizajes integrales.
2. Los estudiantes desarrollarán un proceso de investigación sobre el antiguo Egipto, la antigua India, la antigua China, fenicios, Hebreos, el Imperio Persa, entre otros. Y elegirán una actividad o recurso con el cual presentarán la información recopilada, para lo cual usted dará opciones tales como un mural, una exposición oral, un trabajo, escrito u otro. Lo importante es que los estudiantes compartan entre todos sus aprendizajes.
3. Procure que se resalten los aportes de las civilizaciones antiguas que se estudian y sus efectos en la sociedad actual.

Verificación de Actividades

Los estudiantes deberán hacer uso de fuentes confiables para su proceso de investigación.

La crítica, discusión y análisis deben ser constantes.

Cierre



Desarrollen una retroalimentación conjunta respecto a las primeras civilizaciones, expongan experiencias y los puntos pendientes e interesantes por estudiar.

Sesión de aprendizaje 15

Tiempo sugerido

8 períodos

Introducción

El concepto sobre democracia que hoy tenemos, se deriva en gran medida de la “democracia griega”, esta no era similar a las democracias actuales, pero la democracia griega sentó las bases en varios de sus aspectos fundamentales. Como el bien común, la organización social, inclusión política en la toma de decisiones.

En cuanto a la cultura romana, “Quizás el aporte más importante de Roma a la cultura fue el Derecho Romano. Durante largo tiempo el Derecho Romano estuvo limitado a la sola ciudad de Roma y a sus ciudadanos.” Los principios fundamentales del Derecho Romano poseen valor universal y se han incorporado a la legislación de todos los pueblos civilizados. Entre estos principios pueden destacarse los siguientes: 1. Las leyes deben ser públicas y escritas; 2. La ley debe proteger a la persona y sus bienes; 3. Las leyes deben considerar los derechos de las mujeres; 4. Una persona acusada debe ser considerada inocente mientras no sea probada su culpa; 5. Personas de distinta posición económica y social pueden contraer legítimo matrimonio; 6. Todos los hombres son iguales ante la ley” (Aptus, s/a, p. 22)

Recursos didácticos

Texto paralelo, artículos y libros de historia antigua, especialmente de Grecia y Roma, computadoras, teléfonos celulares. Carteles y hojas de papel, otros materiales básicos.

Competencia

3. Reconoce los procesos históricos que han incidido en la conformación de las sociedades del mundo y Guatemala.

Indicador de Logro

- 3.2. Explica los procesos históricos desde la prehistoria hasta el desarrollo de la civilización romana.

Contenidos

- 3.2.1. La civilización griega
- 3.2.2. La civilización romana.
- 3.2.3. Aportes grecorromanos al mundo.

Inicio



1. Comparta con los estudiantes lo siguiente:

¿Sabías qué..?

En la cultura griega:

- *“Arrojar una manzana a alguien significaba que le estaba declarando su amor.*
- *Sacar el dedo medio a alguien es un gesto original de los antiguos griegos. Se usaba básicamente para intimidar y amenazar a la persona a la que se lo hacían. Hoy en día los seguimos usando y sigue teniendo el mismo sentido.*
- *Tenían un sistema de votación donde cualquier ciudadano podía votar para exiliar a un político por diez años si no había sido bueno en sus funciones” (Flipada, s/a, s/p) .*

En la cultura romana:

“En Roma se creía que el amor disminuía la capacidad de pensamiento racional y era visto como algo ridículo.

Las letrinae eran los retretes, públicos o privados, contruidos de madera, piedra o mármol. Los sirvientes se sentaban previamente para que cuando sus amos los usasen estuviesen calientes” (Vega, 2012, s/p).

Verificación de Actividades

Explique ampliamente lo referido en esta fase.

Permita que esta fase sea tratada por los estudiantes con total formalidad.

Desarrollo



1. Oriente la elaboración de un texto paralelo, que será el producto de esta sesión de aprendizaje, recuerde que debe ser un trabajo sencillo pero que evidencie de manera sustancial el aprendizaje de los estudiantes. Puede consultar el Libro de Herramientas de Evaluación en el Aula, en el siguiente link http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf



2. Con sus aportes (exposición, cartel, video, explicación) ponga en contexto a los estudiantes, de manera que puedan ubicar el marco temporal (edad, modo de producción, años) y espacio (mapa, territorios) de cada cultura que se estudia.
3. Desarrollen procesos de indagación en los cuales los estudiantes profundicen sobre aspectos históricos relacionados con la cultura griega y romana (organización sociopolítica, educación, arte, filosofía, economía, clases sociales, aspectos relacionados con la democracia y el Derecho).
4. Planifique una actividad en la cual los estudiantes compartan y discutan entre ellos sus resultados y aprendizajes obtenidos sobre la cultura griega y romana.
5. Recuerde que con cada actividad se debe alimentar y trabajar el texto paralelo.

Verificación de Actividades

Oriente el desarrollo de procesos formales de investigación, consultando fuentes confiables, sin olvidar citar las mismas.

Motive la construcción permanente del texto paralelo, de acuerdo a las indicaciones que usted dio al inicio de la fase de "desarrollo".

Cierre



1. En un espacio abierto, reunidos (sentados todos formando un círculo), discuten y desarrollan un espacio de retroalimentación, centrados especialmente en los aportes grecorromanos para las sociedades actuales.

Sesión de aprendizaje 16

Tiempo sugerido

6 períodos

Después de haberle orientado en cinco sesiones de aprendizaje se le invita a que diseñe la presente sesión.

Introducción

Procedencia de los primeros habitantes del continente americano. Es difícil indicar con veracidad el origen, pero es preferible mantener la hipótesis según la cual los primeros pobladores de América procedían de Asia, básicamente pudieron ingresar en Alaska por el estrecho de Bering, el cual durante la edad de los glaciares se conservaba un paso por tierra.

Los protagonistas de esta inmigración podrían haber sido grupos relativamente reducidos de cazadores siberianos. Probablemente se extendieron desde Bering y hasta Tierra del Fuego en el sur durante el lapso de unos mil quinientos años. Es hoy día inexplicable por qué algunos grupos étnicos quedaron en el nivel de pueblos cazadores o recolectores mientras otros alcanzaron elevadas culturas, como los mayas, aztecas e incas. Cabe resaltar que el número de animales domésticos, a diferencia del Viejo Continente, fue muy reducido. Mientras que la roturación de suelos quedó a expensas de la utilización de fuerza humana y en muchos sitios en base a tala y quema.

Esta sesión tiene como objetivo retrotraer a los estudiantes al continente americano paralelamente al estudio de la historia de otros contextos del mundo. Para ello es necesario construir aprendizajes partiendo de los primeros pobladores americanos.

Recursos didácticos

Texto paralelo, artículos y libros de historia antigua, especialmente de Grecia y Roma, computadoras, teléfonos celulares. Carteles y hojas de papel, otros materiales básicos.

El siguiente link lo puede utilizar como recurso para su investigación:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/62205.pdf>

Inicio

Verificación de Actividades

Competencia

3. Reconoce los procesos históricos que han incidido en la conformación de las sociedades del mundo y Guatemala.

Indicador de Logro

3.3. Se interesa por conocer los aportes de las diferentes civilizaciones que incidieron en la conformación de las sociedades del mundo, América y Guatemala.

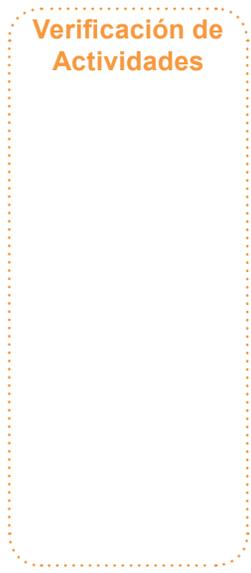
Contenidos

3.3.1. Comparación de contextos históricos. (El mundo-América-Guatemala).

Desarrollo



**Verificación de
Actividades**



Cierre



Sesión de aprendizaje 17

Tiempo sugerido

8 períodos

Introducción

En el continente americano, desde Alaska hasta Tierra del Fuego fue el escenario para el notable desarrollo histórico de inmensas civilizaciones, caracterizadas por sus notables inventos científicos los cuales les permitieron arraigarse a territorios muy concretos, promovieron las bases de una agricultura científica y calendarios muy exactos para organizar la producción de bienes y servicios, por aparte una organización social y política sustentada en pequeños estados, formas diversas pero ricas de religión y espiritualidad la cual se circunscribió por el respeto al medio natural.

Recursos didácticos

Libros, artículos científicos, material reciclable, carteles y hojas de papel, marcadores, otros materiales básicos.

Competencia

3. Reconoce los procesos históricos que han incidido en la conformación de las sociedades del mundo y Guatemala.

Indicador de Logro

3.3. Se interesa por conocer los aportes de las diferentes civilizaciones que incidieron en la conformación de las sociedades del mundo, América y Guatemala

Contenidos

- 3.3.2. Civilizaciones antiguas de América (Olmecas, Toltecas, entre otras)
- 3.3.3. Civilización maya, azteca e inca.
- 3.3.4. Legado de la cultura maya a Guatemala y al mundo.

Inicio



1. Haga a los estudiantes las siguientes preguntas:
 - ¿A qué modo de producción pertenece la “Edad Antigua”?
 - ¿A qué modo de producción pertenece la “Edad Media”?
 - ¿Cuáles son las características de cada modo de producción mencionados?
2. Proporcione la siguiente lectura a los estudiantes y de un tiempo prudencial para que puedan leer.

“En 1858, Karl Marx habló de otro modo de producción (que no puede ubicarse ni en el esclavismo ni en el feudalismo) en el Prólogo de “Contribución a la crítica de la economía política”: el modo de producción asiático. Este modo de producción, denominado también despotismo oriental o tributario, aparece sobre todo en la China, India, Egipto, la Mesopotamia y también en América (por ejemplo en los imperios Inca, Maya y Azteca). Surgió con una gran revolución en las fuerzas productivas: el descubrimiento del riego, lo que permitió un crecimiento de la producción y la creación de excedentes. En este modo de producción, el florecimiento de la agricultura dependía del uso del agua. Por eso este sistema económico se desarrolló cerca de ríos y lagos. La irrigación y la distribución del agua exigía canales y obras hidráulicas, que solo una administración central como el Estado podía lograr, acopiando tributos y trabajos de las comunidades. Así, por primera vez se produjo una diferenciación entre los que trabajaban y producían, y los que administraban el trabajo y la producción ajena. No existían las clases sociales, ya que la propiedad seguía siendo comunal, pero se originó una casta privilegiada (sacerdotal o militar) que administraba el Estado.

Apareció hace unos 5.000 años en los valles del río Nilo en Egipto, en el de los ríos Tigris y Eufrates de la antigua Sumeria y en el del río Indo en la India, provocando la mayor revolución en las fuerzas productivas previa

Verificación de Actividades

Procure que comentar la lectura se convierta en un espacio de crítica de parte de los estudiantes.

al capitalismo. Fue un despotismo económico surgido en pueblos que -para enfrentar a la naturaleza, por ejemplo, las inundaciones-, estuvieron forzados a una gran cooperación y disciplina regidas por el Estado. **Surgió una protoclase dominante que controlaba al Estado pero no poseía la propiedad privada** de los medios de producción y de cambio. Por un lado, explotaba el trabajo de las comunidades, en el seno de las cuales no había mayores desigualdades porque la propiedad privada apenas existía; y por otro lado, aseguraba la coordinación y la dirección de los trabajos públicos (como los canales de irrigación) y otros aspectos necesarios al funcionamiento de la economía agrícola (el calendario, por ejemplo). Con la separación del trabajo físico o manual y el intelectual, se originaron las castas sacerdotales y las militares que actuaron como explotadoras. El producto excedente quedaba en manos del Faraón o del Inca y del templo del dios, vale decir, de los sacerdotes y los altos funcionarios. Se trató de una formación de tránsito entre la fase patriarcal dominante hacia finales del neolítico y las sociedades de clases posteriores.

Para Marx, la comunidad misma representó la primera gran fuerza productiva. Las condiciones objetivas impusieron la unidad de las comunidades para empresas comunes como las canalizaciones de agua, las vías de comunicación e intercambio o la guerra para asegurar un territorio para la subsistencia. Esta unidad, en la medida que se perpetuó y se hizo indispensable, apareció distinta y por encima de las muchas comunidades, convirtiéndose como tal en la verdadera propietaria de todo. La unidad suprema terminó encarnada en el déspota (faraón, emperador, inca, rey maya) como gran padre de numerosas comunidades, al que se lo ligaba de una u otra manera a la divinidad. De este modo, esa unidad suprema sistematizó la apropiación del plusproducto, que tomó la forma de tributo o de trabajos colectivos para el déspota y la élite.

Este sistema llegó a su perfección y expansión instaurado por centros soberanos tras sucesivas guerras y conquistas, tanto en Asia, como en el antiguo Egipto, en México, Guatemala, y en Perú. El antropólogo ucraniano John V. Murra (1916-2006) en su obra "La organización económica del Estado Inca" (1956) estudió la organización económica de los incas, como un caso desarrollado y eficiente de despotismo comunal, anotando no solamente la relación con las formas asiáticas, sino con las economías y estructuras de poder africanas ashanti, ruanda, dahomey, yoruba y aun con las hawaianas. Para referirse a este modo de producción, el teórico alemán Karl A. Wittfogel (1896-1988) en su obra "Despotismo oriental: un estudio del totalitarismo" (1957), habló de despotismo hidráulico, definiéndolo como un sistema mantenido a través del control de un recurso único y necesario: el agua. Lo ubicó, naturalmente, en el antiguo Egipto y en Babilonia.

Los antropólogos franceses Maurice Godelier ("Economía, fetichismo y religión en las sociedades primitivas", 1974) y Jean Chesneaux ("El modo de producción asiático", 1975) y el mexicano Roger Bartra ("El modo de producción asiático: problemas de la historia de los países coloniales", 1978), se han encargado de sistematizar la teoría al respecto, dentro del concepto de modo de producción asiático, que para universalizar algunos han llamado despotismo comunal. También el profesor colombiano Hermes Tovar en "Notas sobre el modo de producción precolombino" (1974), a partir del estudio de la sociedad muisca desarrolló para determinadas **formaciones sociales indígenas americanas el concepto de modo de producción precolombino**. Sistematizadamente, este sistema económico, contemporáneo del esclavismo europeo, consistía en que un pueblo tenía que entregar un pago o tributo a su soberano o a un pueblo

conquistador, tributo que consistía comúnmente en bienes agrícolas, y en algunos casos, materiales de construcción” (Izquierda latinoamericana, 2014, s/p).

3. Comenten la lectura, céntrense en que el modos de producción despótico era “casi común” a la culturas americanas, resalte esa importancia.

Desarrollo



1. Divida el total de estudiantes en dos equipos, quienes elaborarán dos líneas del tiempo: una de historia universal, la cual deberá referir procesos históricos de la prehistoria y edad antigua a nivel general y una línea del tiempo que refiera procesos históricos de las culturas americanas también de la prehistoria y edad antigua. Se debe buscar que ambas líneas coincidan en marco temporal, para que pueda hacerse una comparación del desarrollo de las culturas americanas con relación a otras culturas de otros contextos del mundo. Para esta actividad los estudiantes desarrollarán procesos de indagación y utilizarán imágenes y materiales reciclables (papel).
2. Al tener la información y los materiales, los estudiantes decoran el salón con ambas líneas del tiempo, las mismas deben tener información concreta y complementada con imágenes para el proceso siguiente. El gráfico deberá contener información de culturas americanas como Olmecas, Toltecas, Chavín de Huantar, Mayas, Aztecas, Incas, etc.
3. En un primer momento se estudia, con base a investigaciones el desarrollo de culturas anteriores a los mayas, aztecas e incas del continente americano. Recuerde que la línea del tiempo complementa la actividad. Usted puede planificar y organizar otras actividades para este primer momento.
4. En un segundo momento se estudia, con base a investigaciones, el desarrollo de culturas: mayas, aztecas e incas del continente americano. Recuerde que la línea del tiempo complementa la actividad. Usted como docente y en consenso con los estudiantes pueden organizar actividades para discutir, analizar y criticar lo referido a estas tres culturas americanas.



Verificación de Actividades

Debe prevalecer en los estudiantes, la discusión abierta, la crítica y el debate.

Toda esta sesión debe permitir que los estudiantes desarrollen comparación de contextos históricos, por ejemplo, qué estaba pasando en América durante el desarrollo de la cultura griega.

Cierre



Entre el enorme legado cultural de la cultura maya existe una extraordinaria capacidad de realización de obras materiales que sobreviven al periodo histórico en que fueron edificadas. Resalta notablemente entre su desarrollo científico el invento y utilización del cero, base de un sistema de contabilidad centrado en el sistema vigesimal. También el punto (.) Al cual le asignaron el valor de uno. Midieron con exactitud la duración del año solar.

1. Docente y estudiantes desarrollan una actividad en la cual se aprecie el legado de la cultura maya para Guatemala y el mundo.
2. Recuerde que esta fase es muy importante, debe constituir un espacio de valoración de la cultura maya como aspecto que nos identifica como guatemaltecos y la construcción de interculturalidad.

Sesión de aprendizaje 19

Tiempo sugerido

4 períodos

Introducción

La Constitución Política es la norma suprema del ordenamiento jurídico del país. Consagra en sus textos derechos fundamentales, la organización política del Estado (el poder), también prescribe la doctrina de derechos humanos de la segunda y tercera generación destinados a promover el bienestar económico, social, cultural, y la paz; asimismo regula lo relacionado a la preservación del medio ambiente y el derecho inherente al desarrollo.

La Constitución dio el origen a nuevas instituciones, impuso nuevos mandatos a los legisladores, estableció el régimen económico, precisó normas para la distribución de los recursos públicos.

Esta sesión incluye el estudio de las leyes constitucionales de vital importancia como la Ley de Libre Emisión del Pensamiento, Ley Electoral y de Partidos Políticos, Ley de Orden Público, Ley de Amparo, Exhibición Personal y de Constitucionalidad. Estas normas fundamentales que protegen los derechos de los guatemaltecos, se definen como aquel cúmulo de leyes que garantizan determinados derechos humanos, y que están diseñadas para proteger a la ciudadanía de posibles abusos. De esta manera se facilita la convivencia armónica de la sociedad y se garantiza el mejor desarrollo de las relaciones entre sociedad civil y, sociedad política (Las instituciones públicas)

Recursos didácticos

Constitución Política de la República de Guatemala en versión digital o impresa, documentos diversos de casos, hojas de papel, lapiceros, entre otros recursos básicos.

Inicio



1. Se organiza una puesta en común, se cuestionan sobre los saberes de los estudiantes respecto a la Constitución Política de la República de Guatemala

Verificación de Actividades

La participación activa del estudiantado es vital en el análisis y estudio de la Constitución Política de la República de Guatemala, motive a todos a aportar dentro de la puesta en común.

Competencia

4. Respeta las normas para el ejercicio ciudadano intercultural, democrático y la convivencia.

Indicador de Logro

- 4.1. Determina las leyes nacionales e internacionales que prescriben los derechos de los pueblos de Guatemala.

Contenidos

- 4.1.1 Constitución Política de la República de Guatemala. Naturaleza, función, relación con la soberanía.
- 4.1.4 Normativas fundamentales que protegen los derechos del guatemalteco: Leyes constitucionales y otras leyes: Ley de Derecho de Autor, Ley de Protección al Consumidor y Usuario, Ley de Acceso a la Información Pública, Derecho Humanitario.

Desarrollo



1. Todos los estudiantes deben tener en versión impresa o digital la Constitución Política de la República de Guatemala.
2. A la luz del documento físico o digital, revisarán de manera general el contenido de la Carta Magna, de acuerdo a sus partes. Recuerde que lo más importante no es que los estudiantes conozcan la Constitución sino que valoren su aplicabilidad y respeto.

“Nuestra Constitución está dividida en tres grandes partes.

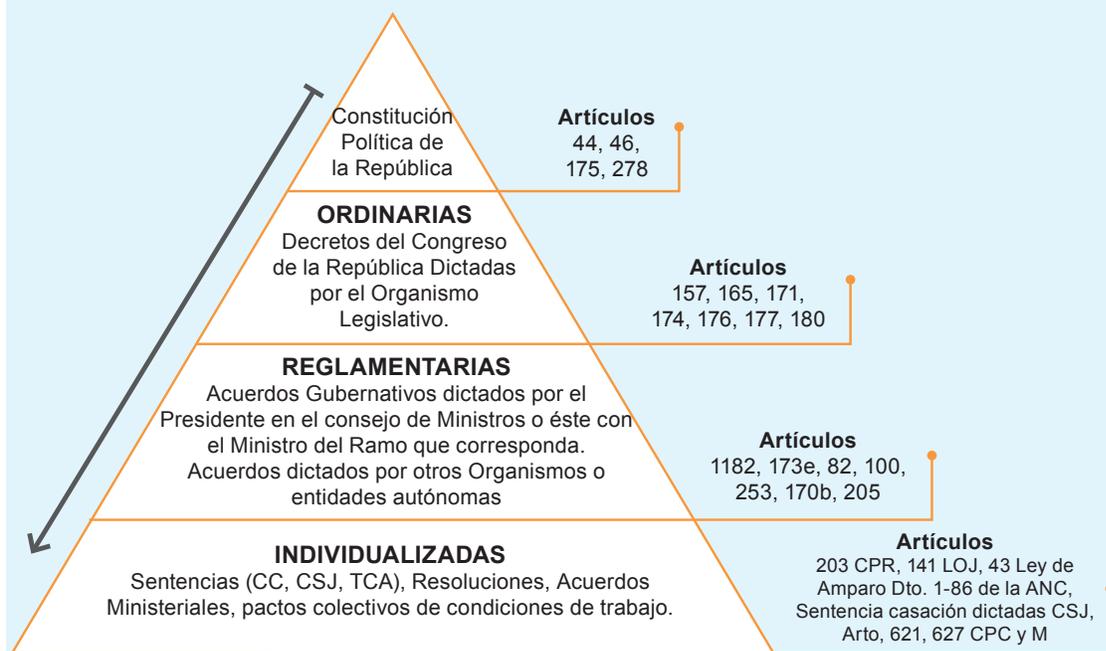
1. *La parte Dogmática, es aquella en donde se establece los principios, creencias y fundamentalmente los derechos humanos tanto individuales como sociales que se le otorgan al pueblo como sector Gobernante esta parte Dogmática la encontramos contenida en el artículo I y II de nuestra constitución.*
2. *Parte Orgánica: Es la que establece como se organiza Guatemala, es decir la estructura Jurídico-Político del estado y las limitaciones del poder público frente a la persona. Esta parte orgánica la encontramos contenida en los títulos III, IV y V de la constitución, en los artículos 142 al 262.*
3. *Parte Práctica: Es la que establece las garantías y los mecanismos para hacer valer los derechos establecidos en la Constitución y para defender al orden constitucional esta contenida en el título VI y VII de la constitución artículos 263 al 2818”. (de León, s/a, s/p, citado por Gómez, 2007, p. 9, 10)*
3. En la revisión explique a los estudiantes de manera sencilla y amplia a qué se refiere cada una de las partes de la Constitución.
4. De acuerdo con los contenidos de la presente sesión, se sugiere que vea el siguiente video y comparta sus aprendizajes con los estudiantes: <https://newmedia.ufm.edu/video/funcion-de-la-constitucion/>
5. Comparta con los estudiantes información relacionada con la Corte de Constitucionalidad y su relación con la Constitución Política de la República de Guatemala.
6. Los estudiantes, entre todos investigan por lo menos dos casos relevantes, relacionados con la aplicación de la constitución los cuales se discutirán, analizarán y debatirán, de manera que pueda comprenderse el papel de la Constitución y de nuestro rol como ciudadanos ante ella. Usted como docente es el o la responsable de diseñar y organizar esta actividad.
7. Como un aporte del docente, refiérase a las leyes del contenido 4.1.4 de manera sencilla, clara y concisa y motive a los estudiantes a que busquen más información sobre ellas y compartan sus aprendizajes. Aquí debe explicar a qué nivel están estas leyes en relación con la Constitución, para ello puede utilizar la pirámide de Kelsen.

Verificación de Actividades

En la discusión debe prevalecer el diálogo, la discusión informada, la crítica y otros aspectos que permitan el desarrollo del pensamiento crítico.

PIRAMIDE DE Kelsen

JERARQUÍA NORMATIVA DEL DERECHO GUATEMALTECO



<http://ley.exam-10.com/law/19291/index.html>

8. Lo relacionado al numeral anterior debe tratarse a través de la discusión, por medio del análisis a las causas que originaron dichas leyes, el nivel de cumplimiento de las mismas, entre otros aspectos.

Cierre



1. Los estudiantes, con base a reflexiones, análisis, discusión y crítica elaboran conclusiones respecto a la importancia de la Constitución, especialmente en el contexto guatemalteco. De igual manera lo harán con la temática relacionada con las leyes constitucionales y otras leyes.
2. Proporcione a los estudiantes algún material que contenga información respecto a Derechos Humanos, solicite que lo lean y que también investiguen por su cuenta un aspecto interesante sobre la temática. Esto servirá para la siguiente sesión.

Sesión de aprendizaje 20

Tiempo sugerido

8 períodos

Introducción

“Los derechos humanos son garantías jurídicas universales que protegen a individuos y grupos contra acciones que interfieran en sus libertades fundamentales y en la dignidad humana. Los derechos humanos se caracterizan fundamentalmente porque:

- están avalados por normas internacionales;
- gozan de protección jurídica;
- se centran en la dignidad del ser humano;
- son de obligado cumplimiento para los Estados y los agentes estatales;
- no pueden ignorarse ni abolirse;
- son interdependientes y están relacionados entre sí, y
- son universales” (Organización Mundial de la Salud, s/a, s/p).

Los convenios, convenciones, tratados, otros, ratificados por Guatemala se constituyen en compromisos estrechamente vinculados a la Carta de las Naciones Unidas donde se reafirma los derechos fundamentales del hombre, la dignidad y el valor de la persona humana, la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones desarrolladas y las en vía de desarrollo. Estos pactos también establecen la cooperación en la solución de problemas nacionales de carácter económico, social, cultural, humanitario.

Recursos didácticos

Artículos, computadoras, celulares, hojas de papel, carteles y otros materiales básicos para el desarrollo de la sesión.

Competencia

4. Respeta las normas para el ejercicio ciudadano intercultural, democrático y la convivencia.

Indicador de Logro

- 4.1. Determina las leyes nacionales e internacionales que prescriben los derechos de los pueblos de Guatemala.

Contenidos

- 4.1.2 Derechos Humanos:
 - Derechos Humanos individuales y colectivos.
 - Leyes nacionales sobre Derechos Humanos.
 - Derechos de los Pueblos Indígenas.
 - Derechos económicos, sociales y culturales.
 - Derechos Civiles y Políticos.
 - Instituciones nacionales y organismos internacionales de protección y observación de los DD HH.
- 4.1.3. Convenios, convenciones y tratados internacionales de derechos fundamentales ratificados por Guatemala (tratados de derecho internacional humanitario, Convención contra la Tortura y otros Tratos o Penas Cruelles, Inhumanos o Degradantes, Normativas internacionales que protegen a Pueblos Indígenas, entre otros).

Inicio



1. Con base a lo solicitado en el cierre de la sesión anterior, prepare algunos cuestionamientos y comentarios con los cuales los estudiantes puedan demostrar saberes sobre los Derechos Humanos.

Verificación de Actividades

Motive a todos los estudiantes para que opinen y den sus aportes.

Desarrollo



1. La totalidad de estudiantes se dividen en dos equipos.
2. El primer grupo se subdivide en equipos, investiga en fuentes confiables, y exponen ante sus compañeros lo relacionado a los contenidos citados anteriormente (ver el numeral 4.1.2 y 4.1.3).
3. El segundo grupo, también se subdivide y cada equipo, toma nota y presenta un análisis y crítica del cumplimiento de lo expuesto por los equipos del primer grupo. También a través de una exposición.
4. Las actividades de los numerales 2 y 3 están encaminadas a evaluar el cumplimiento de los Humanos y leyes, convenios y tratados internacionales en Guatemala.

Verificación de Actividades

Se trata de un análisis y crítica del cumplimiento de los Derechos Humanos y de otras leyes de carácter internacional ratificadas por Guatemala, debe evitarse toda confrontación personal.

Los estudiantes deben buscar siempre el uso de fuentes de información confiables.

Recuerde que debe prever ciertos aspectos para el desarrollo de esta sesión, para evitar improvisaciones.

Cierre



1. Se elaboran propuestas para el cumplimiento de los Derechos Humanos, Derechos Humanos de grupos específicos y leyes internacionales en Guatemala. Las mismas serán socializadas y se convertirán, (en un solo documento) en productos de la sesión. Mínimo una propuesta por estudiante, máximo dos. Usted como docente será el encargado de dar lineamientos para construir un solo documento y evaluarlo.

Sesión de aprendizaje 21

Tiempo sugerido

10 períodos

Introducción

La convivencia armónica está íntimamente relacionada a la interculturalidad y a una cultura de paz, esta última se ha acuñado por la Organización de las Naciones Unidas. Hace referencia a ese cúmulo de valores, actitudes, comportamientos, que rechazan la violencia. De esta manera se persigue prevenir conflictos y atacar sus causas para solucionar los problemas sociales mediante el diálogo y la negociación.

Las estrategias para la resolución de desacuerdos, no son otras que la muestra de voluntad y flexibilidad. Habrá que reconocer que el conflicto es inherente a la naturaleza humana, la mediación trata de evitar la judicialización en tribunales de los casos.

SE LE INVITA A QUE DISEÑE ESTA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

Recursos didácticos

Inicio

Competencia

4. Respeta las normas para el ejercicio ciudadano intercultural, democrático y la convivencia.

Indicador de Logro

- 4.2 Formula alternativas para la convivencia armónica e intercultural en distintos contextos.

Contenidos

- 4.2.1. Cultura de paz:
 - definición,
 - implicaciones,
 - valores,
 - La interculturalidad y su incidencia en la cultura de paz.
- 4.2.2. Retos de la interculturalidad, convivencia armónica y equidad de género en Guatemala:
 - Convivencia armónica frente a la desigualdad y exclusión social.
 - Debates nacionales sobre la diversidad y la superación del racismo.
 - Concepto y roles de género
 - Género en la política y mundo laboral.
 - Rol de las mujeres en la toma de decisiones.
- 4.2.3 Estrategias para la resolución de conflictos:
 - Diálogo
 - Argumentación
 - Tolerancia
 - Asertividad
 - Estrategias propias de los Pueblos: conciliación, concertación.

Verificación de Actividades

Desarrollo

	Verificación de Actividades
--	------------------------------------

Cierre

--

Posterior al desarrollo de su actividad de cierre. Proporcione a los estudiantes algún material sencillo de consulta relacionado con la democracia, el cual permitirá la construcción de aprendizajes para en la siguiente sesión.

Sesión de aprendizaje 22

Tiempo sugerido

10 períodos

Introducción



“La democracia como experiencia histórica tiene aproximadamente 2600 años desde su primera aparición en la antigua Grecia, donde se fundó el núcleo denso de su significado que hoy bien conocemos como la conjunción de la palabra Demos (pueblo) y Kratia (gobierno), el “gobierno del pueblo”.

Democracia es un concepto que utilizamos cotidianamente en la conversación social para evaluar la calidad de nuestro sistema político, enjuiciar un determinado régimen con rasgos autoritarios, criticar la labor de las élites o simplemente manifestar determinadas aspiraciones de igualdad”. (González, s/a, p.x)

Recursos didácticos

Manual de Gobierno Escolar, documentación relacionada con las organizaciones de estudiantes y/o padre de familia del centro educativo, artículos científicos, libros, computadoras, celulares, carteles, hojas de papel y otros insumos necesarios para el desarrollo de la sesión.

Competencia

4. Respeta las normas para el ejercicio ciudadano intercultural, democrático y la convivencia.

Indicador de Logro

- 4.3 Identifica las características y problemáticas de la democracia en la estructura política de Guatemala.
- 4.4 Demuestra interés por participar en organizaciones estudiantiles del centro educativo.

Contenidos

- 4.3.1 Democracia:
 - Estado y Democracia
 - Estructura política a nivel nacional. Poderes del Estado.
- 4.3.2 Democracia y participación ciudadana. Participación ciudadana y sus mecanismos: voto, sistema de partidos políticos, consultas populares, asociaciones y fundaciones, asambleas y consensos comunitarios.
- 4.3.3 Obstáculos para el funcionamiento de la democracia: abuso de poder, autoritarismo, machismo, discriminación, impunidad, corrupción, entre otros.
- 4.4.1 La democracia y convivencia sana e intercultural en el centro educativo: normativas externas y reglas internas, principales problemas que afectan la convivencia en el centro educativo (prejuicios, estereotipos, etc).
- 4.4.2 Espacios de participación plural estudiantil (gobierno escolar, juntas de padres de familia, entre otros)
- 4.4.3 El Gobierno Escolar: su estructura de acuerdo a necesidades e intereses del centro educativo y estudiantes.

Inicio



1. Con base al material proporcionado en la sesión anterior, explore los saberes de los estudiantes respecto a la democracia y participación.
2. Planifique la actividad de tal manera en la cual los estudiantes puedan vincular, de manera no arbitraria, la presente sesión con los aprendizajes obtenidos de la sesión número 15.

Verificación de Actividades

Motive a los estudiantes a participar y a que construyan las bases de sus aprendizajes como actores principales del proceso educativo.

Desarrollo



1. Planifique y desarrolle una actividad en la cual los estudiantes puedan apropiarse de aprendizajes declarativos que se citan en los contenidos (temas). Puede ser a través de un proceso de investigación que ellos realicen o de que usted sea quien les comparta esos saberes.
2. Por equipos los estudiantes se referirán a las organizaciones o espacios de participación que existen e intervienen en el centro educativo. Este espacio constituirá un acercamiento a la filosofía de cada una de las organizaciones, su función real (crítica a esa función), la necesidad de dichas instituciones para el buen funcionamiento del centro educativo.
3. También se debe propiciar un espacio de propuestas en los cuales los estudiantes, (de acuerdo a como usted los organice) construyan sus propuestas para el buen desarrollo de la democracia y la participación a través de las organizaciones (gobierno escolar, consejo de padres de familia, organizaciones estudiantiles, etc) que existen en el centro educativo.
4. Cada una de las actividades de los numerales 1, 2 y 3 se requiere de planificación y esmero para el desarrollo de habilidades de participación y proactividad en los estudiantes, por lo que se deberán realizar de manera que cada una de las actividades trasciendan y no se conviertan en activismos. Cada etapa es importante y debe dedicársele el tiempo y esfuerzo necesarios.

Verificación de Actividades

Los estudiantes deben desarrollar habilidades de participación ciudadana, por lo tanto se recomienda motivarlos en todo momento a que se involucren en las actividades.

Cierre



1. Se propicia un espacio de reflexión/retroalimentación en la cual prevalezca la importancia de la participación ciudadana y vida en democracia, a partir de los espacio de participación en el centro educativo.

Lista de referencias

- Aptus. (s/a). Roma y su legado en nuestra cultura. Chile. Disponible en https://www.aptus.org/web/wp-content/uploads/Muestras-2-semester-2018/Historia/3_HCS_PL_CT.pdf
- Archivo Histórico de la Policía Nacional (s/a). [Presentación de la institución]. Disponible en: <http://archivohistoricopn.org/> [20 de febrero de 2019].
- Ausubel, D. P., J. D. Novak, H. Hanesian. (1983). Psicología evolutiva: un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas.
- Baena, G. (2014). Metodología de la investigación. Disponible en https://books.google.com.gt/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tipos+de+investigaci%C3%B3n+pdf&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjsol_5u6XgAhXQrFkKHakoCFIQ6AEINzAD#v=onepage&q&f=false
- Beane, J. (1995). Toward a coherent currículo. ASCD, Alejandría, Virginia, USA.
- Coll, C., et al.(1992). Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes. Madrid, España. Santillana.
- Comisión consultiva para la Reforma Educativa. (2003). Marco General de la Transformación Curricular y Currículo Básico para la Educación Primaria - Nivel de Concreción Nacional. Guatemala. MINEDUC.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe.(2013). Revista Notas de Población 96. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/12909/np96053104_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1998). Diseño de Reforma Educativa, Runuk´ik jun k´ak´a Tijonik. Guatemala. Nawal Wuj.
- Delors, J., et al. (1996). La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO.
- Del Río, O. (2011). El proceso de investigación: etapas y planificación de la investigación, en Vilches, L. (coord.) La investigación en comunicación. Métodos y técnicas en la era digital, Barcelona, Ed. Gedisa, pp. 67---93
- De Zubiria, J. (2000). Los modelos pedagógicos”. Tratado de Pedagogía Conceptual No. 4, Colombia: Fundación Alberto Merani, 2000.
- Engels, F. (1955). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Marx, K. y F.Engels, Obras escogidas II, Editorial Progreso, Moscú.
- Escudero, J. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del Currículo. Madrid, España.
- Flipada. (s/a). Cosas interesantes de la Antigua Grecia. Disponible en <https://www.flipada.com/20-cosas-interesantes-de-la-antigua-grecia/> [19 de marzo de 2019]
- Food and Agriculture Organization. (1996). 4. Necesidades de alimentos y crecimiento de la población, Cumbre mundial sobre la alimentación 13-17 de noviembre de 1996. Disponible en <http://www.fao.org/3/w2612s/w2612s04a.htm>

Gómez, R. (2007). Aplicación de las garantías constitucionales en el derecho de menores (tesis de grado). Disponible en <http://biblioteca.oj.gob.gt/digitales/41255.pdf>

González, F. (s/a). La democracia como concepto sociopolítico. Disponible en https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=438bcf92-e508-f139-c503-e0e3e47a4741&groupId=252038 [21 de marzo de 2019].

Grigsby, K, & T. Salazar. (2004). La cultura maya en la educación nacional”, Guatemala. UNESCO – PROMEM.

Hernández, R. et al (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill / Interamericana Editores SA de CV, Quinta edición.

Izquierda latinoamericana. (2014). Modos de producción (iii). Despotismo. Disponible en <http://www.izquierdalatinoamericana.org.ar/modos-de-produccion-iii-despotismo/>

Jiménez, J. (2012). Prehistoria. Lima, Perú. Disponible en <https://es.slideshare.net/juanjimenez22/prehistoria-12026639>

Ministerio de Educación. (2007). Estrategia de transformación del Ciclo Básico del Nivel Medio. Guatemala. Ministerio de Educación.

Naciones Unidas. (2012). Hoja de datos, El futuro que queremos, las ciudades, Río+20 Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible. Disponible en http://www.un.org/es/sustainablefuture/pdf/Rio+20_FS_Cities_SP.pdf

NIÑO, V. (2011). Metodología de la investigación. Bogotá, Colombia. Ediciones de la U.

Organización de las Naciones Unidas. (s/a). Población. Disponible en www.un.org/es/globalissues/population.

Organización Mundial de la Salud. (s/a). Derechos Humanos. Disponible en https://www.who.int/topics/human_rights/es/ [20 de marzo de 2019]

Roegiers, X. (2007). Pedagogía de la Integración; competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza. San José de Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Osorio, C. (2013). 1 introducción a la historia de Centroamérica. Disponible en <https://es.slideshare.net/osorioroque/1-introduccion-a-la-historia-de-centroamerica>

Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. (2014). Guatemala: Análisis de situación del país. Guatemala. Disponible en <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>

Universidad de Valencia. (2016). Cómo influye el crecimiento económico en el medio ambiente. Disponible en <https://www.uv.es/uvweb/master-politica-economica-economia-publica/es/master-universitario-politica-economica-economia-publica/influye-crecimiento-economico-medio-ambiente-1285906412842/GasetaRecerca.html?d=Desktop&id=1285959012054>

Vega, J. (2012). Algunas curiosidades sobre los romanos. Disponible en <https://carlosagaton.blogspot.com/2012/03/algunas-curiosidades-sobre-los-romanos.html>
<http://ley.exam-10.com/law/19291/index.html>

Bibliografía de Ciencias Sociales.

Libros especializados Guatemala

- Aguilera, G. (1991). Centroamérica de Reagan a Bush. Guatemala. Ed. FLACSO.
- ASIES-Asociación de Investigación y Estudios Sociales- Konrad Adenauer Stiftung. (2004) Compendio de Historia de Guatemala (1944-2000). Guatemala. Fundación Soros.
- Balsells, E. (2001). Olvido o memoria. El dilema de la sociedad guatemalteca. Guatemala. F&G.
- Cardoza y Aragon, L. (1994). La revolución guatemalteca. Guatemala. Ed. Del Pensativo.
- Carmack, R. (1991). Guatemala: Cosecha de violencias. Guatemala. Ed. FLACSO.
- Castellanos, J. (1996). 500 años de lucha por la tierra. Guatemala. Ed. FLACSO.
- Calderón, E. (s/a). Guatemala ante el Proceso de Contadora, 1982/1987. Guatemala. Instituto de Investigaciones Históricas, Antropológicas y Arqueológicas. (IIHAA). Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).
- Cardozo, C, & Pérez, H. (1999). Historia Económica de América Latina. (Vol. II) Barcelona, España. Crítica.
- Casaús, M, & Giménez, C. (2000). Guatemala hoy: reflexiones y perspectivas interdisciplinarias. Madrid, España. Ediciones Universidad Autónoma de Madrid –UAM--
- Casaús, M. (1995). La metamorfosis del racismo en Guatemala. Guatemala. Ed. Cholsamaj.
- Cazali, A. (1992). Bibliografía de historia de Guatemala Siglo XX. Guatemala. Ed. Universitaria.
- Cazali, A. (2001). El Gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán. Guatemala. Ed. IIHAA. Escuela de Ciencias Históricas, USAC.
- C.E.H. -Comisión para el Esclarecimiento Histórico. (1999). Informe de la Organización de Naciones Unidas (ONU). Guatemala, Memoria del Silencio. (12 Tomos) Guatemala. F&G.
- _____ (2000). Guatemala, causas y orígenes del enfrentamiento armado interno. Guatemala. F&G.
- Cullather, N. (2002). La operación encubierta de la CIA en Guatemala 1952-1954. Guatemala. AVANCSO.
- Dary, C. (1998). La construcción de la nación y la representación Ciudadana en México, Guatemala, Perú, Ecuador y Bolivia. Guatemala. Ed. FLACSO.
- Flacso-Guatemala. (2002). A cinco años de la firma de la paz en Guatemala: un balance crítico. Guatemala.
- Flacso-Guatemala.(2000). De centauros y palomas: el Proceso de Paz guatemalteco. Guatemala.
- Figuroa, C. (1991). El recurso del miedo. Ensayo sobre el Estado y el terror en Guatemala. San José, Costa Rica. Ed. Educa.

Falla, R. (1990). Masacres de la Selva. Guatemala. Ed. Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

Guerra, A. (1999). Guatemala, el largo camino a la modernidad. México D.F. Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Económicas.

González, F. (1990). El régimen liberal en Guatemala 1871-1944. Guatemala. Ed. Universitario. USAC.

Guzmán, Carlos & Herbert, J. (1971). Guatemala: Una interpretación histórica social. México. Ed. Siglo XXI.

Gálvez, V. (1991). Transición y régimen político en Guatemala 1982-1988. Guatemala. Ed. FLACSO.

Halperin, T. (1998). Historia contemporánea de América Latina. España. Ed. Alianza.

Hernández, R. (2010). Los desafíos de la educación guatemalteca y las esperanzas en los educadores. Guatemala. Segunda edición, Ed. Empresariales.

Kobrak, P. (1999). En pie de lucha. Organización y represión en la Universidad de San Carlos Guatemala, 1944 a 1996. Guatemala. AAAS-GAM-CIDH.

López, D. (2006). (Ed. De contenido y redacción). Cosmovisión Maya, plenitud de la vida. Guatemala. Raxalaj Mayab' K'aslemalil. PNUD..

Martínez, S. (1978). La patria del criollo. San José, Costa Rica. Ed. Centroamericana.

Mcf Cleary, R. (1999). Imponiendo la Democracia: las élites guatemaltecas y el fin del conflicto armado. Guatemala. Artemis & Edinter.



Ministerio de Educación

**Distribución gratuita
Prohibida su venta**