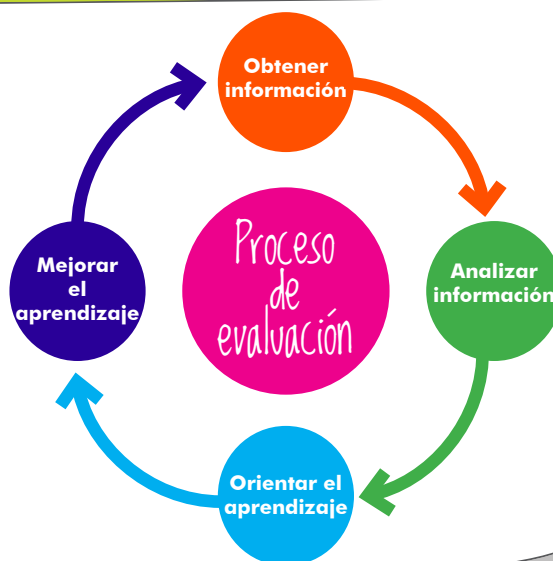


Evaluación de los aprendizajes

Estimado docente: El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Currículo, pone a su disposición la presente publicación para orientar su labor en el aula.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico que permite a los docentes, recolectar e interpretar información acerca del nivel de logro que han alcanzado los estudiantes en las competencias esperadas.

Debemos desarrollar el proceso de evaluación de forma permanente en las diferentes unidades de aprendizaje.



Funciones de la evaluación:

De acuerdo al momento en que se realiza la evaluación, esta puede tener una función diagnóstica al inicio, formativa durante el proceso y sumativa al final de la unidad de aprendizaje, proyecto, tema generador u otro.

Participantes de la evaluación:

Es fundamental la participación de la comunidad educativa en los procesos de evaluación. Los estudiantes deben conocer claramente los criterios a través de los cuales serán evaluados para comprometerse con su propio aprendizaje. Se pueden aplicar para ello técnicas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Uno de los grandes retos que enfrentan los docentes es realizar un proceso de evaluación que permita:

determinar el nivel de logro de los aprendizajes

corregir los errores oportunamente

orientar las actividades de aprendizaje.

mejorar el nivel de logro de los aprendizajes

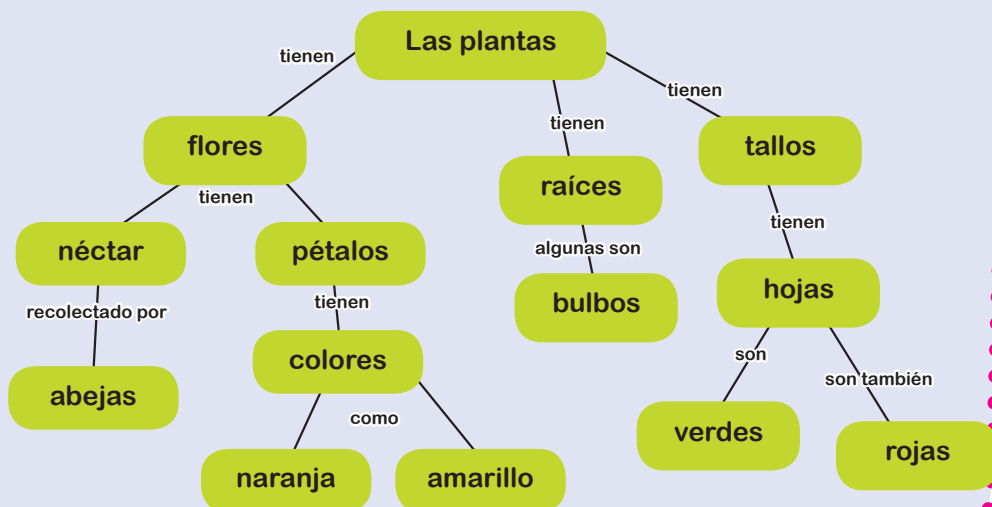
Esto se logra mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Técnicas de evaluación

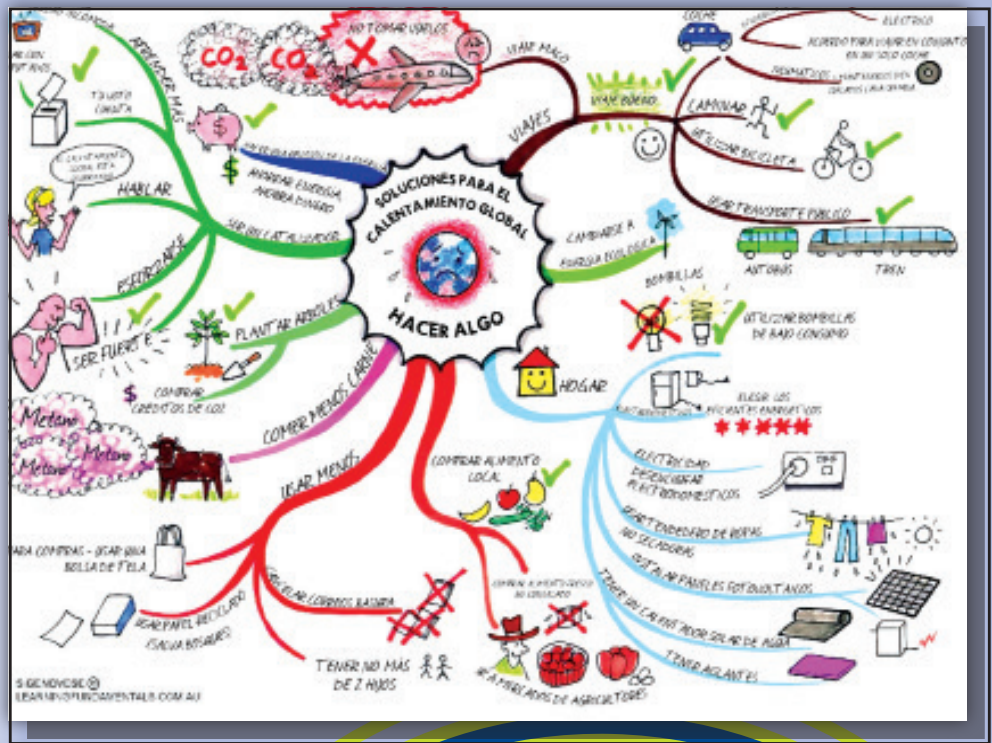
Las técnicas de evaluación son los procedimientos que se utilizan para obtener la información en cuanto al nivel de logro de las competencias. Dos técnicas muy útiles son el mapa conceptual y el mapa mental.

Mapa conceptual: Es una representación gráfica y jerárquica de la información, relaciona conceptos y proposiciones por medio de palabras enlace o conectoras, de forma que desde el inicio hasta el final se construyan oraciones completas.

Se utiliza para sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre términos y mejorar habilidades creativas. Evalúa la forma en que los estudiantes visualizan y organizan la información.



Mapa mental: Es una representación gráfica de información, organizada alrededor de una idea central, de la cual se generan ideas ordenadas jerárquicamente en ramas de diferentes colores. La característica fundamental del mapa mental es que para su elaboración se utilizan palabras e imágenes significativas.



Instrumentos de evaluación

Si los docentes propician en el aula procesos de análisis y síntesis durante el aprendizaje, los estudiantes serán capaces de ser evaluados a través de la construcción de mapas conceptuales o mentales.

Permiten determinar niveles de logro y valorar los criterios de evaluación. Un instrumento clave en evaluación es la rúbrica.

Rúbrica: la aplicación de rúbricas contribuye a eliminar la subjetividad en la evaluación y determinar claramente los niveles de desempeño. Las rúbricas están constituidas por tres elementos:

1 Criterios

Estas son las variables mediante las cuales el maestro podrá juzgar los aspectos cualitativos de la actividad escolar, proceso o producto.

2 Niveles

Definen diferentes logros de cada criterio.

3 Descripciones

Indican los rasgos distintivos de cada nivel dentro de cada criterio. Una actividad, proceso o producto son, de esta forma, claramente definidos y clasificados.

Al combinar criterios, niveles y descripciones se forma un cuadro de doble entrada de criterios y niveles, con casillas en las cuales se anotan las descripciones de los aspectos identificativos de un nivel en un criterio, como las que se presentan a continuación:

Rúbrica para evaluar el mapa conceptual

Niveles Criterios	Excelente	Muy bueno	Satisfactorio	Debe mejorar
Conceptos	En el mapa conceptual se pueden identificar todos los conceptos importantes.	En el mapa conceptual están la mayoría de los conceptos importantes.	En el mapa conceptual no están todos los conceptos importantes.	Los conceptos del mapa conceptual no son los más importantes.
Proposiciones	Las palabras enlace utilizadas en el mapa conceptual forman relaciones coherentes entre conceptos.	La mayoría de palabras enlace forman relaciones coherentes entre conceptos.	Solamente algunas palabras enlace forman relaciones coherentes entre conceptos.	Las palabras enlace utilizadas no son correctas porque no forman relaciones coherentes entre conceptos.
Jerarquización	En el mapa conceptual se encuentran todos los conceptos generales con sus respectivos específicos.	En el mapa conceptual se pueden encontrar la mayoría de los conceptos generales con sus respectivos específicos.	En el mapa conceptual solamente se pueden encontrar algunos conceptos generales con sus respectivos específicos.	En el mapa conceptual se pueden encontrar los conceptos generales pero no los específicos.
Conexiones	Las conexiones entre conceptos son adecuadas y muestran relaciones coherentes.	El mapa conceptual tiene varias conexiones adecuadas entre conceptos por lo tanto no todas las relaciones son coherentes.	El mapa conceptual tiene pocas conexiones adecuadas entre conceptos, por lo tanto pocas relaciones son coherentes.	Las conexiones entre conceptos no son adecuadas y por lo tanto las relaciones que se muestran no son coherentes.

Rúbrica para evaluar el mapa mental

Niveles Criterios	Excelente	Muy bueno	Satisfactorio	Debe mejorar
Tema principal	El tema principal está en el centro, de donde se desprenden las ramificaciones utilizando palabras e imágenes llamativas.	El tema principal está en el centro, de donde se desprenden las ramificaciones utilizando una palabra o imagen.	El tema principal está en el centro, pero no se resalta del resto de las ideas.	El tema principal no está en el lugar correcto y no se resalta del resto de las ideas.
Ideas principales	Las ideas principales están destacadas y se diferencian de las secundarias con colores diferentes u otras formas.	Las ideas principales están destacadas pero no se diferencian de las secundarias.	Algunas ideas principales están destacadas pero no se diferencian de las secundarias.	Las ideas no tienen relación con el tema.
Organización	Los elementos del mapa mental se encuentran organizados de acuerdo a su importancia y utiliza conectores que facilitan la comprensión.	Los elementos del mapa mental se encuentran organizados pero no utiliza los conectores adecuados.	Algunos elementos del mapa mental se encuentran organizados pero no utiliza los conectores adecuados.	Ningún elemento del mapa mental se encuentra organizado.
Imágenes	Las imágenes son representativas del concepto que plantea.	La mayoría de imágenes son representativas del concepto que plantea.	Algunas imágenes son representativas del concepto que plantea.	Las imágenes no tienen ninguna relación con los conceptos.

Para mayor información contamos con el libro *Herramientas de Evaluación en el Aula*, edición 2006 y 2011, que puede descargar en la siguiente dirección electrónica <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/>

