

No. 4
Año 2013

IMPULSANDO LA CONGREGACIÓN DEL CURRÍCULO EN EL AULA

Revista educativa de la Dirección General de Currículo

APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO

PLANIFICACIÓN

MODALIDADES
EDUCATIVAS

EJES DEL
CURRÍCULO

DE TODO UN
POCO

NIVELES
EDUCATIVOS

EVALUACIÓN

CNB

CURRICULARMENTE

HABLANDO...





Gobierno de Guatemala

Ministerio de Educación

Dirección General de Currículo
-DIGECUR-**AUTORIDADES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**Cynthia Carolina Del Aguila Mendizábal
Ministra de EducaciónOlga Evelyn Amado Jacobo de Segura
Viceministra Técnica de EducaciónAlfredo Gustavo García Archila
Viceministro Administrativo de EducaciónGutberto Nicolás Leiva Alvarez
Viceministro de Educación Bilingüe e InterculturalEligio Sic Ixpancok
Viceministro de Diseño y Verificación
de la Calidad EducativaMónica Genoveva Flores Reyes
Directora General de CurrículoMiriam Maribel Glinz Palencia
Subdirectora de Evaluación CurricularVerónica Mérida Arellano
Subdirectora de Diseño Curricular**CONSEJO EDITORIAL**Mónica Genoveva Flores Reyes
Directora General de CurrículoMiriam Maribel Glinz Palencia
Subdirectora de Evaluación CurricularVerónica Mérida Arellano
Subdirectora de Diseño Curricular**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**Vitti Magaly Pivaral de Ramos
Departamento de Materiales EducativosSandra Emilia Alvarez Morales de Echeverría
Departamento de Materiales Educativos**EDICIÓN**

Brenda Carolina Morales

**Dirección General de Currículo
-DIGECUR-**6a. Calle 1-36 zona 10, edificio Valsari,
oficinas 501,502, 503 y 504Teléfonos: 23623578, 23623581, 23325282
digecur@mineduc.gob.gt
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/>**CONTENIDO****SECCIÓN 1**

Curriculum Nacional Base 4

SECCIÓN 2

Ejes del currículo 7

SECCIÓN 3

Modalidades educativas 9

SECCIÓN 4

Aprendizaje significativo 11

SECCIÓN 5

Evaluación curricular 13

SECCIÓN 6

Planificación curricular 15

SECCIÓN 7

Niveles educativos 18

SECCIÓN 8

De todo un poco 20

EDITORIAL

Por:
Mónica Flores

Iniciamos la última parte del año y nuestras aulas pronto quedarán vacías por un tiempo, a la espera del nuevo grupo de estudiantes que llegará en enero.

Mientras ese momento llega debemos seguir preparándonos para recibirlos con nuevas estrategias de aprendizaje que apoyen a los estudiantes a lograr aprendizajes significativos.

Para apoyararlos en su labor les presentamos la revista No. 4 de este año que incluye, entre algunos otros temas, las fases del aprendizaje significativo, el eje de educación en valores, las modalidades de entrega educativa y herramientas de evaluación.

Esperamos que la información contenida en esta revista sea de gran utilidad para su labor docente y que con ella contribuyamos a implementar el Currículo Nacional Base en el aula.

Como siempre sus aportes y observaciones son bienvenidos al correo:

gdigecur@mineduc.gob.gt

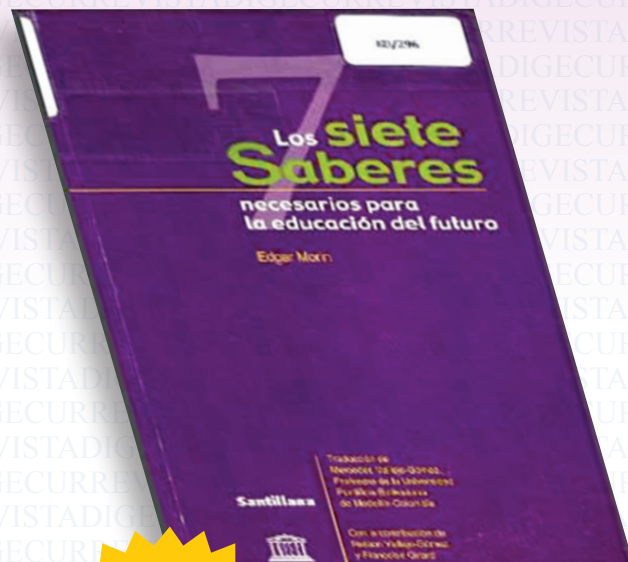
Finalmente, queremos invitarlos a que visiten nuestra página para conocer algunos materiales curriculares que pueden apoyar en su labor: www.mineduc.gob.gt/digecur

Recomendación de lectura

En esta época de posmodernismo donde los cambios ocurren aceleradamente, la escuela no queda ajena a las nuevas demandas de formación que implica afrontar tres grandes retos: 1) la gran y cambiante cantidad de información que a cada segundo llega a través del Internet, 2) lograr que los aprendizajes sean significativos y 3) que estos aprendizajes sean permanentes.

Estos tres retos nos llevan a preguntarnos: ¿cómo preparamos a nuestros niños y jóvenes para enfrentar el futuro? En este sentido, indica Morín (1999, p. 7) «la educación — en su sentido más amplio— juega un papel preponderante. La educación es la “fuerza del futuro” porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio». Y este cambio, según Morín, implica modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo.

En esta ocasión los invitamos a leer el libro *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* de Edgar Morín, quien de manera reflexiva nos lleva a responder a la pregunta ¿qué saberes deben dominar los futuros ciudadanos del mundo?



La versión
digital del
libro

La encuentran en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

¹Directora de la Dirección General de Currículo
Ministerio de Educación de Guatemala.

SECCIÓN I

CNB

Por:
Samuel Neftali
Puac Méndez

Niveles de concreción curricular

Introducción

El *Curriculum Nacional Base -CNB-* en sus etapas de diseño e implementación ha tenido como base la participación de los diferentes actores del proceso educativo, quienes con sus aportes permiten que este sea el vehículo que movilice el desarrollo de nuevos aprendizajes, basados en sus propias experiencias, conocimiento de su comunidad y características socioculturales.

Por ello, el CNB guatemalteco se enmarca en las características que lo hacen **participativo, integral, flexible y perfectible**; con lo que se pretende que sea referente de los «...intereses constitutivos en materia de educación...» (Habermas, 1990), para la sociedad guatemalteca y lo relaciona como puente que permite, fomenta y desarrolla la interactividad entre la escuela y sociedad, teoría y práctica.

La descentralización es una política de Estado «...que permite a las personas, los sectores, las instituciones y los Pueblos participar de manera activa aportando ideas y apoyo, para decidir desde su visión, cultura, idioma, necesidades y aspiraciones, la formación ciudadana del guatemalteco y la guatemalteca, por medio del proceso educativo». (Ministerio de Educación de Guatemala -adaptación- 2005)

Además, el Ministerio de Educación aborda que «...como resultado, de la descentralización surge la concreción de la planificación curricular; se le define como: El currículo que se operativiza en el aula, el cual se ha contextualizado y complementado con los elementos culturales de nivel regional y local sobre la base de la propuesta nacional».

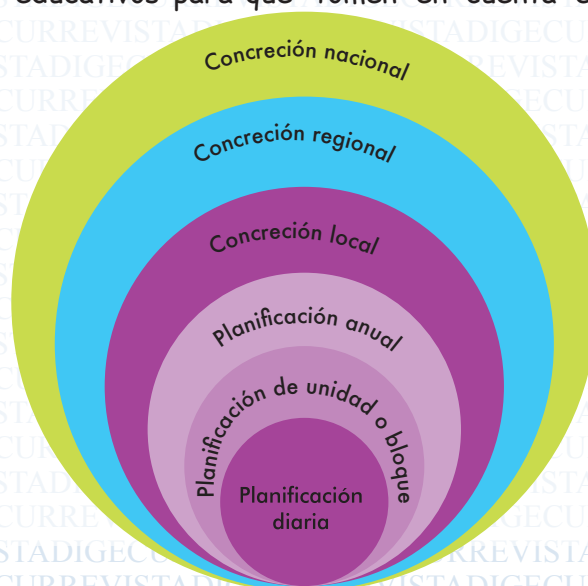
Para desarrollar la concreción curricular se han llevado a cabo tres instancias o niveles de planificación: nacional, regional y local, que articuladas e integradas generan el currículo para los centros educativos.

Nivel nacional

Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema guatemalteco. Constituye un alto nivel de responsabilidad y de toma de decisiones, ya que afecta a todos los ciudadanos. «Tiene carácter normativo, establece los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos del país, de los sectores oficial y privado, además, es la base sobre la cual se autorregulan los niveles de concreción curricular». (Ministerio de Educación de Guatemala -adaptación- 2005)

El nivel nacional se plasma en el *Curriculum Nacional Base -CNB-* y este proceso presenta ciertas características como:

- Permite incorporar nuevos aportes o modificar los existentes, considerando opiniones generales, en la medida de rediseños curriculares que se produzcan.
- Estipula las intenciones educativas y los elementos que son de observancia general.
- Promueve la autonomía de los centros educativos para que tomen en cuenta el



contexto en que se desarrollará el currículo.

- Genera desde el plan general, los niveles regional y local.

La implementación del CNB en los niveles de Educación se ha realizado a través de acuerdos ministeriales:

- Nivel de Educación Preprimaria: Acuerdo Ministerial No. 1961-2005 de fecha 28 de noviembre de 2005.
- Nivel de Educación Primaria: Acuerdo Ministerial No. 35-2005 de fecha 13 de enero de 2005.
- Nivel de Educación Media, Ciclo Básico: Acuerdo Ministerial No. 178-2009 de fecha 30 de enero de 2009
- Nivel de Educación Media, Ciclo Diversificado: acuerdo ministerial 379-2009 de fecha 26 de enero del año 2009 que autoriza la carrera de bachillerato y Ciencias y Letras con algunas orientaciones, entre otros.

Nivel regional

El propósito de la concreción regional es contextualizar el CNB según las características, necesidades, expectativas de cada uno de los cuatro Pueblos que conforman la sociedad guatemalteca. En este nivel de concreción se considera de suma importancia lo siguiente:

- Elementos del contexto
- Procedimientos y técnicas de organización
- Formas de participación ciudadana
- Satisfacción de las necesidades
- Características educativas

Estas características integradas se vinculan con lo que se establece a nivel nacional en el *Curriculum Nacional Base -CNB-*, desde las vivencias y expectativas propias de cada pueblo. Para que estas prácticas educativas puedan ser significativas a los estudiantes, se desarrolla de manera gradual según los ciclos y niveles educativos.

Nivel local

El propósito de la concreción del currículo a nivel local es hacerlo operativo o llevarlo a la práctica; se toman en cuenta las características, necesidades y expectativas de la comunidad donde se desarrollarán los aprendizajes para los estudiantes.

La concreción local requiere de la planificación educativa propiciada en los centros escolares,

RETAL IXIMULEW Mapa Lingüístico de Guatemala Idiomas mayas, xinka y garífuna



a través de la planificación docente en la cual se operativizan las orientaciones nacionales en el currículo y las normativas generales a nivel regional.

El Proyecto Educativo Institucional -PEI- constituye un proceso fundamental en la concreción curricular a nivel local, ya que dentro de sus fases principales están: diagnóstico de situación real del centro educativo, planificación de actividades conjuntas, aplicación y evaluación. A partir del PEI se puede acordar proyectos en beneficio de la institución y consensos para integrar la planificación de los aprendizajes.

En conclusión, los niveles de concreción curricular orientan a que el CNB sea interpretado y puesto en práctica; para lo cual se debe enriquecer de acuerdo al contexto en que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje y desarrollar las competencias en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Habermas, J. 1990. *Conocimiento e interés*. Buenos Aires : Taurus, 1990.
Ministerio de Educación de Guatemala (adaptación). 2005. *El nuevo Curriculum, su orientación y aplicación*. Guatemala: s.n., 2005.

SECCIÓN II

EJES DEL CURRÍCULO

Por: Magali Aguilar¹

Educación en valores, ¿cómo abordamos el tema?

Para empezar, podemos decir que el origen de lo moral está en decidir cómo se quiere vivir, cuáles son nuestras prioridades y lo que realmente nos importa; al reflexionar sobre esto debemos tomar en cuenta que tenemos la plena libertad de practicar valores, de enseñar valores y de educar en valores, a pesar de las presiones sociales y culturales; también debemos tomar en cuenta de qué forma la práctica de valores nos ayudará a cumplir con nuestros objetivos, para lo cual se debe tener claro que, educar en valores, se refiere a la formación que las persona deben recibir en casa, en la escuela, en la iglesia y en los diferentes grupos a los que pertenezcan desde que son niños y adolescentes.

Si está demostrado que la práctica de valores nos ayuda a encauzar nuestras acciones de manera que mantengamos una convivencia armoniosa dentro de la sociedad, vale la pena detenernos y conocer que una nueva manera de definir, tanto la educación en valores como los valores en sí, de la forma siguiente:

Es la motivación para que todas las acciones de las personas se fundamenten en el respeto hacia los demás y de allí se desprenden todos los demás valores como la tolerancia, la responsabilidad, la cooperación, cortesía, amabilidad amistad, entre otros.



En el *Curriculum Nacional Base*, en varias de las subáreas, se aborda la práctica de valores; en ellas, desde la perspectiva y características de cada una, se manifiesta su aplicación, consistente en el desarrollo de actividades de aprendizaje diversas para la interiorización y apropiación de los diferentes valores que marcan las líneas de acción para el desarrollo personal y en el fortalecimiento de la propia identidad, autonomía, autoestima y de los sentimientos para una vida armoniosa y plena.

En la escuela, desde las primeras edades, los expertos indican que se debe trabajar sobre cuatro valores fundamentales:

Autoestima; ayudará al niño a sentirse querido y por ende, sentirá afecto por los demás.

Tolerancia; enseñará y permitirá la convivencia con los demás sin importar las diferencias de pensamiento y de actitudes.

Cooperación; ser consciente que el bien común debe prevalecer sobre el bien individual y que el trabajo en equipo o colaborativo es más efectivo y une hacia el éxito.

Responsabilidad; ser constante, honrado, comprometido con cada actividad que realice.

¹ Profesional especialista de la Digezur, del Ministerio de Educación de Guatemala.

Es importante que los estudiantes conozcan el porqué se les educa y se les forma en valores; esto se puede realizar a través de diálogos interactivos, hacer ejercicios mentales colocándolos en situaciones en las que pongan en práctica los valores y otras en las que no, presentarles ejemplos reales, entre otras.

Es importante ayudarlos a que descubran cuáles son los valores con los que se identifican más, y por qué les interesan en particular, o podría decirse que si aún no los han descubierto, presentárselos y explicarles las bondades de cada uno, luego que puedan escogerlos libremente y a la vez plantear por qué esos son los de su interés. De esa manera compartirán con los demás las ventajas que cada uno descubrió y que eso pueda servir para que otros estudiantes vean y analicen los beneficios de cada valor y los pongan en práctica cada vez más.

Si bien es cierto que la formación empieza en casa, la mayoría de las veces son los maestros a quienes les toca fortalecerlos, porque es en la escuela en donde los estudiantes actúan de forma natural y real; podría decirse que los maestros llegan a conocer de mejor manera a los niños y jóvenes que atienden y como la mayoría de docentes se identifica de forma afectiva, no significa ningún trabajo aconsejarlos y ayudarlos con relación a este tema.

Hoy en día, en la formación de valores se debe poner más énfasis en aquellos que nos conduzcan a la conservación de la paz; con nuestros estudiantes debemos trabajar más en actividades que pongan en práctica la capacidad de diálogo, actitudes de tolerancia, manejo del buen uso de la libertad, solidaridad, justicia, biofilia y sentido ecológico, así como capacidad de amar; este último marca muy bien las líneas de acción para la conservación

de la paz, pues nos lleva a la empatía hacia los demás.

Una actividad que resulta ser muy significativa y sensibilizadora para los estudiantes es cuando se les involucra en actividades de ayuda humanitaria a grupos que lo necesitan; por ejemplo, visitas a orfanatorios, casas de ancianos u hospitales que atienden solo a niños, para que convivan con ellos y conozcan otras realidades. Esto realmente hace recapacitar a los estudiantes con relación a lo afortunados que son, a medir sus acciones con relación a la práctica de valores y que no solo los conozcan en teoría.



Siempre dentro de las estrategias para formar en valores es bueno manejar dentro del salón de clases una cultura de diálogo para la solución de problemas. Recordemos que la comunicación es nuestra mejor aliada y para mantener esa cultura de diálogo se puede programar diariamente un período llamado

Platiquemos un ratito, para poner en práctica las seis estrategias para la educación en valores, las cuales son:

- Clarificación de valores
- Discusión de dilemas morales
- Estudio de casos
- Análisis de valores y análisis crítico de la realidad
- Comentario crítico de textos
- Autorregulación de la conducta

Es importante que cuando se aborde el tema de valores en cualquiera de las actividades de aprendizaje desarrolladas en las diferentes subáreas del *Curriculum Nacional Base* de todos los niveles educativos, se realice de la forma más natural y espontánea, ya que si se aborda de manera muy seria y formal, se corre el riesgo de rechazo y de crear en los estudiantes un sentimiento de imposición, lo cual marcaría una

distancia y falta de interés. Ya sabemos que el ejemplo de nuestras acciones es la mejor comunicación con los estudiantes. Se puede recitar por mucho tiempo el tema de valores pero si lo que queremos inculcar es una buena práctica de valores y nuestras acciones dicen todo lo contrario, es tiempo perdido.

Un gran pedagogo nos da un mensaje a todos aquellos que nos dedicamos a la docencia, el cual tiene mucha relación con el resultado de una buena práctica de valores:

<<[...]Cuanto más respetemos a los alumnos y a las alumnas independientemente de su color, sexo y clase social, cuantos más testimonios de respeto demos en nuestra vida diaria, en la escuela, en las relaciones con nuestros colegas, con los porteros, cocineras, vigilantes, padres y madres de alumnos, cuanto más reduzcamos la distancia entre lo que hacemos y lo que decimos, tanto más estaremos contribuyendo para el fortalecimiento de las experiencias democráticas. Estaremos desafiándonos a nosotros mismos a luchar más en favor de la ciudadanía y de su ampliación. Estaremos forjando en nosotros mismos la disciplina intelectual indispensable sin la cual obstaculizamos nuestra formación así como la no menos necesaria disciplina política, indispensable para la lucha en la invención de la ciudadanía>>.

Todo lo anterior es lo que realmente deseamos para nuestros estudiantes e hijos, entonces ¿qué estamos esperando?, las palabras están de más, mejor actuemos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bernardini Amalia (s/f) *Educación para la paz y educación en valores* (diap.4y5) Costa Rica.
2. Delors Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Madrid España
3. Bolívar Botia, A. (1992). Los contenidos actitudinales en el currículo de la Reforma, Editorial Escuela Española. Madrid, España.
4. Kohlberg, L. y Turiel, E. (1981). *Desarrollo y educación de la moral*. Editorial La Psicología en la práctica educativa. Trillas. México.
5. Juárez J. Tomás Straka, Agustín Moreno. (2001) *Una Nueva propuesta para la educación en valores*. Guía teórico práctica. Editorial Escuela técnica don Bosco. Caracas Venezuela.
6. Freire, 1994. *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo Veintiuno ediciones.

SECCIÓN III

MODALIDADES EDUCATIVAS

Por: Dayanara Ramos Dubón¹

(Freire, 1994).

Modalidades de entrega educativa

En el ámbito pedagógico, la modalidad hace referencia a una o varias de las organizaciones de tipo curricular que pueden desarrollarse dentro de los diferentes niveles educativos y programas diseñados para ser aplicados en los diferentes contextos, de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil a que se dirigen estas.

A continuación, se presentan las diferentes modalidades que se aplican en el sistema educativo guatemalteco:

Presencial

Modalidad de entrega educativa en la que se define el encuentro del profesor y el estudiante en las instalaciones escolares de acuerdo a calendarios y horarios fijos y normados.

Regular

Modalidad de entrega educativa que se aplica con total apego a las características, metodología, recursos, tiempo, formas de aprendizaje, espacio físico, clima en el aula y otros, establecidos en el CNB y los acuerdos ministeriales de autorización de los diferentes niveles y ciclos.

Experimental

La modalidad de entrega experimental tiene, en primer lugar, la finalidad de promover la investigación en las distintas áreas educativas, el fortalecimiento y mejora de la educación y la difusión de los resultados.

Se produce cuando una o varias de las características establecidas en la modalidad regular de implementación del CNB se modifica.

En el campo de la educación, todas las innovaciones, particularmente en la metodología de aprendizaje, recursos y materiales de aprendizaje, ambientes físicos, clima en el aula y evaluación, pueden generalizarse si han llevado un proceso de experimentación y validación previos.

Semipresencial

Modalidad de entrega educativa en la que los estudiantes, con responsabilidades y necesidades particulares de atención al hogar, trabajo y otros, combinan el encuentro del profesor con otros medios auxiliares para su aprendizaje.

Libre

Modalidad que aplica el CNB bajo una normativa diferente de calendario, horario, jornada, asistencia al establecimiento educativo. El encuentro entre el profesor y estudiante se establece con fines de asistencia y apoyo al aprendizaje (tutoría). Se complementa con materiales de autoaprendizaje, impresos y digitales.

A distancia

Modalidad que proporciona la entrega educativa a las personas distantes del centro educativo, en ambientes como el hogar, bibliotecas, centros comunales y otros, con apoyo de materiales impresos o virtuales. Así también, ofrece la oportunidad de socialización mediante la organización de grupos de trabajo, foros y otros, generalmente en línea.

Libre

Modalidad que aplica el CNB y proporciona la entrega educativa en ambientes distintos al centro escolar principalmente el hogar, bibliotecas o centros de trabajo.

Los medios y recursos que generalmente se utilizan para proporcionar los documentos informativos, actividades, orientaciones y otros, son múltiples; entre ellos: documentos impresos, hojas de trabajo, evaluaciones a través de los servicios de correo (correspondencia) y en línea.

Algunas veces se ofrece a los estudiantes la oportunidad de comunicación por correspondencia, en línea o por vía telefónica.

¿Qué criterios justifican una modalidad de entrega educativa?

- 1. Características de la población estudiantil**
Rango de edades, género, lugar de residencia (áreas urbana, rural, otra), cultura, idioma, educación previa al ingreso a la modalidad, condiciones especiales físicas o psicológicas, atención a necesidades educativas especiales, de trabajo, económicas, otras, que se consideren relevantes y condicionantes.
- 2. Información de la comunidad educativa.**
Integrantes, género, condición social y económica, vías de acceso a la comunidad y medios de comunicación, cultura, idioma, trabajo, demandas de tipo social y económico.

En el próximo artículo

Cómo se prepara un proyecto/plan descriptivo/bosquejo de una modalidad

BIBLIOGRAFÍA

1. MINEDUC, Dirección General de Currículo. (2010). *Modalidad de entrega educativa y diseño experimental* (Primera ed.). Guatemala, Guatemala: Impresos Unidos.

¹ Profesional especialista de la Digecur, del Ministerio de Educación de Guatemala.

SECCIÓN IV

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Dirección General de Currículo -DIGECUR-

Aprendizaje significativo

Estimado docente: el Curriculum Nacional Base hace énfasis en que los estudiantes logren aprendizajes relevantes, pertinentes y que se apliquen en diferentes situaciones de la vida cotidiana, es decir, que sean significativos.

A continuación, se propone un ejemplo de una secuencia que incluye las fases y los pasos para el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales y Tecnología de sexto grado del nivel de Educación Primaria.

Competencia 5: “Propicia las condiciones necesarias para el consumo de una dieta variada que facilite la conservación de la salud.”



1 Fases	2 Pasos	3 Significado	4 Ejemplos
Fase inicial	Desafío	Reto o dificultad para motivar al estudiante, cuya solución permitirá nuevos aprendizajes, está basado en la o las competencias esperadas.	A partir de la competencia 5, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué alimentos incluirías en cada tiempo de comida para conservar la salud?
	Exploración de conocimientos previos	Ideas, conocimientos o esquemas del estudiante, basados en aprendizajes anteriores. Se plantea por medio de preguntas, diálogos, videos, entre otros.	Los estudiantes, en parejas, representan los conceptos siguientes: comer, alimentarse, comida sana, comida chatarra, dieta variada, entre otros.
		Recursos que utiliza el docente	En equipos, los estudiantes leen información

Evaluación con

Fase intermedia

Organizadores previos o puentes cognitivos

para facilitar la relación entre conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, entre ellos: lecturas, páginas de libros e Internet, conferencias de expertos, entre otros.

Nuevos aprendizajes

Conocimientos, contenidos, información, experiencias, actitudes, prácticas de operación y cálculo, así como diversas aplicaciones propias de las áreas y subáreas que constituyen el banco de aprendizajes que utilizará el estudiante para resolver las situaciones de aprendizaje y evaluación.

Integración de los aprendizajes

Se refiere a la aplicación de los aprendizajes adquiridos, en la solución de situaciones que integran a otras áreas y subáreas y permiten conocer el avance en el desarrollo y logro de las competencias.

Fase final

Evaluación de los aprendizajes

Se realiza a partir de situaciones desconocidas para el estudiante, que planteen retos para demostrar el nivel de logro de las competencias. Estas se conocen como situaciones problema.

relacionada con el tema (distribución de los alimentos en la olla alimenticia, razones sugeridas, combinación de alimentos para que el organismo los aproveche mejor). También puede utilizarse un video, noticia u organizador gráfico (mapas mentales, conceptuales, otros).

- Se inicia, mediante una lluvia de ideas, a partir de la cual, los estudiantes mencionan lo más importante de la lectura realizada.
- Analizan casos de malnutrición, se incluye comida chatarra y abuso de azúcares y carnes rojas.
- En equipos, resuelven los casos analizados.
- Elaboran organizadores gráficos con la información que están utilizando para resolver los casos.
- Dan a conocer a los otros equipos cómo resolvieron los casos y los organizadores gráficos elaborados.
- Otras estrategias.

- Se plantean nuevos casos relacionados con la malnutrición y las enfermedades provocadas, para que los resuelvan, en forma individual o en equipos y formulen recomendaciones para evitarlas.
- Proponen alimentos variados en la elaboración de menús para cada tiempo de comida.
- Debe aprovecharse este momento para que integren aprendizajes de otras áreas curriculares.

- Los estudiantes organizan un foro, donde los diferentes equipos dan a conocer a la comunidad educativa los casos analizados, soluciones propuestas y la información que manejaron.



Con relación a la evaluación: es importante que se realice en todas las fases y pasos descritos con anterioridad (aplicando técnicas que permitan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa). Recuerde que es necesario utilizar instrumentos tales como: lista de cotejo, escala de rango, rúbrica, entre otros. Las técnicas y los instrumentos pueden aplicarse mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Para más información consulte

www.mineduc.gob.gt/digecur

¡Todo por la niñez y la juventud!

SECCIÓN V

EVALUACIÓN

Por: Gabriela Aguilar¹

Herramientas de evaluación

Uno de los grandes retos que enfrentan los docentes al realizar un proceso de evaluación es el cómo evaluar a los estudiantes de una manera apropiada que les permita establecer el nivel de logro de los aprendizajes y la reflexión para la toma de decisiones.

Para dar respuesta a esta interrogante se deben utilizar diversas herramientas de evaluación que permitan al estudiante aplicar el aprendizaje para darle solución a diversos problemas de la vida real.

Las herramientas de evaluación incluyen todas las técnicas e instrumentos que se utilizan en aula para determinar el desempeño de los estudiantes. En este artículo nos enfocaremos en las técnicas de evaluación y en una próxima publicación ampliaremos la información sobre los diversos instrumentos.

Técnicas de evaluación

Las técnicas de evaluación son todos los procedimientos que se utilizan para obtener la información en cuanto al nivel de

logro de las competencias; responden a la pregunta ¿cómo evaluar?

Los docentes deben tener claro lo que desean evaluar para elegir la técnica adecuada, de acuerdo a las competencias e indicadores de logro seleccionados con anterioridad; de no ser así, la información que se obtenga será incorrecta y las decisiones a tomar no serán las apropiadas para realizar una mejora en el proceso de aprendizaje-evaluación-enseñanza. En el siguiente esquema se observa la clasificación de las técnicas de evaluación.

Técnicas de evaluación del desempeño

Evalúan lo que el estudiante puede hacer, demuestra sus conocimientos y habilidades para dar respuesta a una problemática de la vida real.

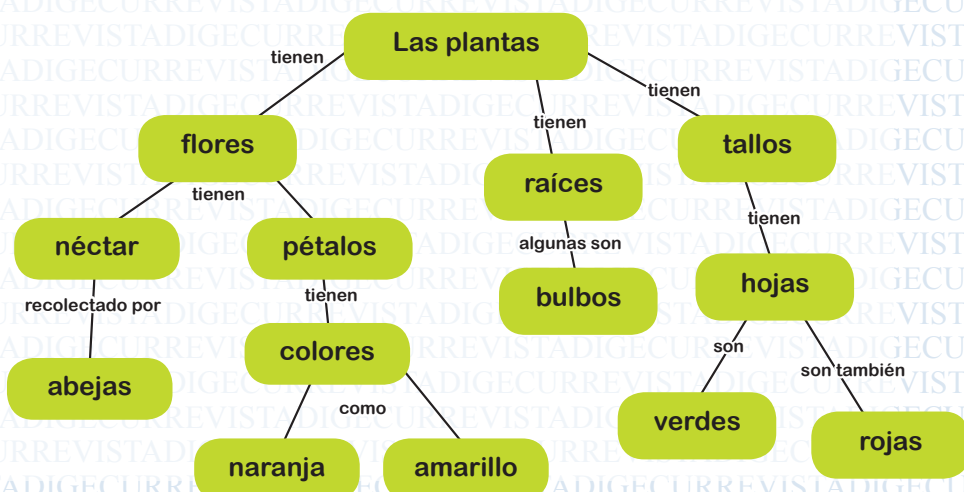
Técnicas de evaluación del conocimiento

Evalúan el conocimiento de los estudiantes.

A continuación se presentan algunos ejemplos de técnicas de evaluación del desempeño que los docentes pueden utilizar en el aula, no hay que olvidar que para evaluar la técnica es necesario utilizar un instrumento de evaluación.

Mapa conceptual:

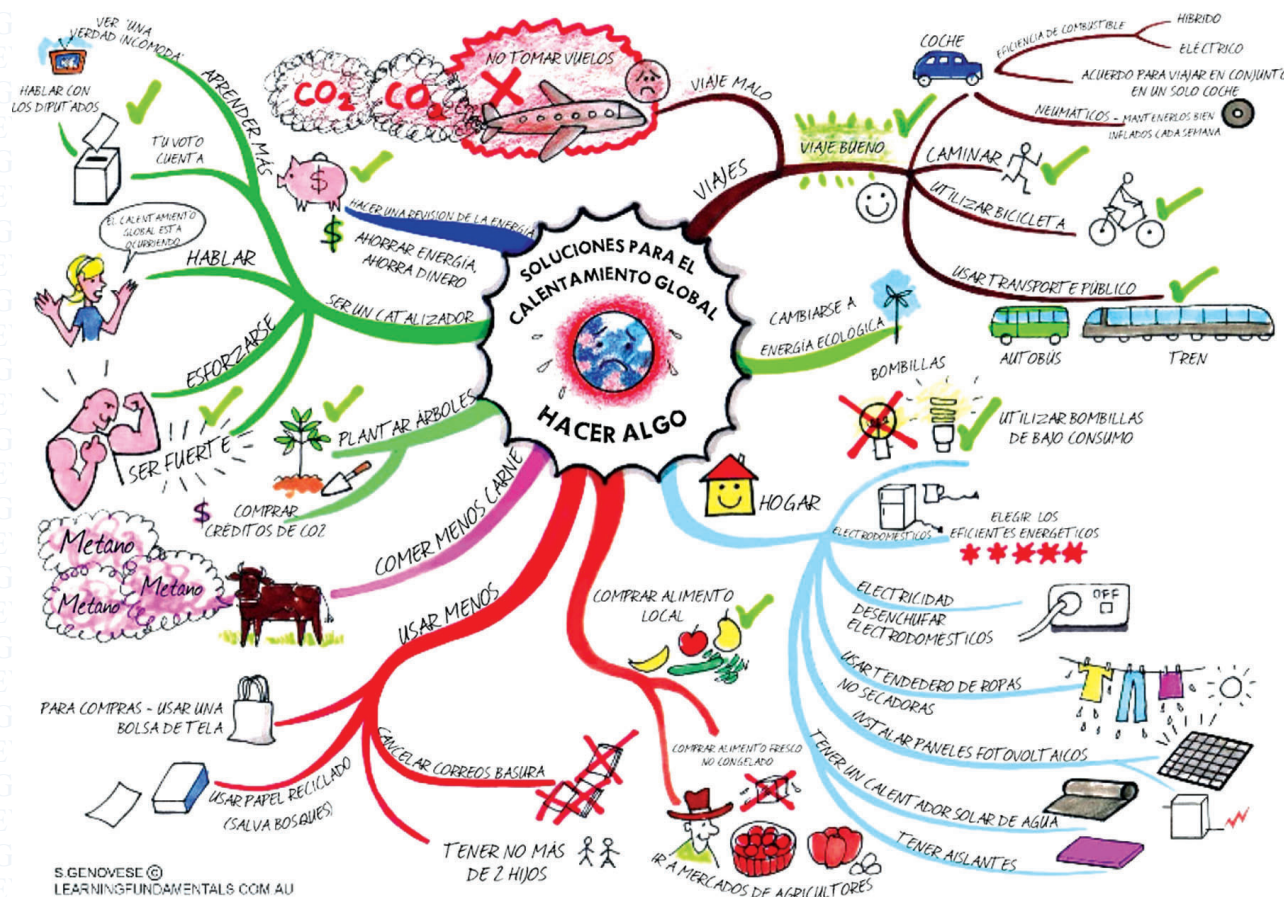
permite a los estudiantes representar de manera gráfica y jerárquica la información obtenida, relacionando conceptos y proposiciones por medio de palabras enlace



o conectoras. Para ello, el docente debe propiciar en los estudiantes los procesos de análisis y síntesis durante todo el proceso de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Mapa mental:

permite a los estudiantes representar de manera gráfica información obtenida, organizada alrededor de una idea central, generando nuevas ideas que se conectan y relacionan entre sí. Para ello, el docente debe propiciar en los estudiantes los procesos de análisis y síntesis durante todo el proceso de aprendizaje-evaluación-enseñanza.



Portafolio:

permite la recopilación de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes, las cuales deben ser ordenadas en forma cronológica e incluir una reflexión sobre su propio trabajo. Puede utilizarse como evaluación formativa revisándolo durante el proceso de elaboración y realimentando al estudiante; también puede ser utilizado como evaluación sumativa cuando se revisa como producto final del proceso educativo.

Para elaborarlo es necesario que el docente lo planifique con anterioridad, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

1. Definir con claridad el propósito del portafolio, a continuación se presentan algunas preguntas que le pueden ayudar:
 - a. ¿Qué competencias se evaluarán con el portafolio?
 - b. ¿Se evaluarán los productos finales, el proceso o ambos?
 - c. ¿Se incluirán todos los trabajos o solamente alguno de ellos?
 - d. ¿Qué espera que hagan los estudiantes?
 - e. ¿Qué clase de trabajos deben incluir los estudiantes?
 - f. ¿Cómo deben organizar su trabajo?

2. Establecer los criterios de evaluación.
3. Elaborar un instrumento para evaluar el portafolio: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.
4. Establecer el periodo de tiempo durante el cual los estudiantes recopilarán la información.
5. Revisar constantemente el progreso de los estudiantes.

Texto paralelo:

propicia la reflexión del estudiante sobre su experiencia de aprendizaje construyendo materiales adicionales como lecturas, hojas de trabajo y reflexiones personales, entre otros, además de los proporcionados por el docente. Para presentar el texto paralelo el estudiante debe seleccionar un archivo, cartapacio o cualquier otra forma creativa de presentarlo, debe incluir las secciones que se presentan a continuación:

1. Hoja de vida del estudiante.
2. Índice
3. Resumen del contenido.
4. Reflexiones de sus metas de aprendizaje.
5. Ejercicios sugeridos para los diferentes momentos del aprendizaje.
6. Glosario personal.
7. Productos personales o grupales como resultado de su aprendizaje.
8. Propuestas para mejorar el proceso de aprendizaje-evaluación-enseñanza.
9. Aportes personales, comentarios, opiniones, reflexiones, entre otros.
10. Diagramas, imágenes, noticias, entre otros, con su respectivo comentario.
11. Conclusiones y recomendaciones.

Estudio de casos:

se le presenta al estudiante una situación real, en un contexto similar al de ellos, que le permita analizar y tomar decisiones para resolver el problema presentado en el caso. Esta técnica puede ser aplicada en forma individual o grupal.

Para elaborar el caso el docente debe consultar las fuentes documentales

necesarias que describan hechos o problemas relacionados con la temática elegida, puede ser presentado de manera oral, escrita, dramatizada o en cualquier medio audiovisual. Para redactar correctamente el caso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Tener claros los indicadores de logro que desea evaluar.
2. Elegir un problema de la vida diaria y que se asemeje a su contexto.
3. Delimitar la información.
4. Utilizar un vocabulario de acuerdo a la edad del estudiante.
5. Incluir únicamente los detalles necesarios.
6. Finalizar el caso formulando preguntas básicas que orienten al estudiante hacia dónde debe presentar la solución.

Asimismo, debe elaborar un instrumento de evaluación que le permita determinar el nivel de logro de la competencia.

Es importante que los docentes tomen en cuenta que estos son algunos ejemplos de técnicas de evaluación, pero existe una gama de procedimientos y actividades que pueden ponerse en práctica para evaluar el desempeño de los estudiantes. Para ello contamos con el libro *Herramientas de Evaluación en el Aula*, edición 2006 y 2011, los cuales pueden ser encontrados en la siguiente dirección electrónica <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/>

BIBLIOGRAFÍA

1. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE. (2010). *El Currículo organizado en competencias*. Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala.
2. Ministerio de Educación Mineduc. (2006). *Herramientas de Evaluación en el Aula de Guatemala*. Guatemala.
3. Ministerio de Educación Mineduc. (2011). *Herramientas de Evaluación en el Aula de Guatemala*. Guatemala.

¹ Profesional especialista de la Digecur, del Ministerio de Educación de Guatemala.

SECCIÓN VI

PLANIFICACIÓN

Por: Carlos
Alejos¹

Proyectos

Consiste en resolver un problema, necesidad o tarea que se aborda mediante la planificación y ejecución de diversas actividades. La solución final generalmente es un objeto tangible o un producto.

Durante la ejecución del proyecto se requiere del trabajo individual y colectivo de los estudiantes y docentes, es una empresa en la que están inmersos diversos sectores de la comunidad educativa. Esta unión permite la consecución de los objetivos propuestos al inicio del proyecto y a su vez la integración de las distintas áreas favoreciendo el aprendizaje holístico.

Desde una perspectiva muy general se deben desarrollar los siguientes pasos:

- 1 Realización de una investigación diagnóstica acerca de las carencias, necesidades y problemas que existen en su aula, escuela y comunidad.

Entre las necesidades podrían surgir: carencia de biblioteca, no hay laboratorio de química y biología, los sanitarios no dan abasto, no cuentan con agua potable, etc.

- 2 Priorización con sus estudiantes y compañeros docentes acerca de la necesidad más urgente a suplir, considerando las condiciones de viabilidad, factibilidad y relación con las competencias de su área.

La priorización tal vez quede de la siguiente manera:

1. Agua potable.
2. Ampliación de sanitarios.
3. Biblioteca.
4. Construcción y equipamiento de laboratorio de química y biología.

- 3 Selección, definición y delimitación del proyecto.

Siguiendo con el ejemplo seguramente seleccionarán la introducción del agua potable a la escuela.

- 4 Definición de los objetivos del proyecto.

El objetivo general podría quedar más o menos de la siguiente manera: Introducir el agua potable a las instalaciones de la escuela.

- 5 Selección de las competencias para ser utilizadas en la planificación durante la realización del proyecto. Por área, y de acuerdo a ellas, se seleccionarán los indicadores de logro, los contenidos y actividades.

Comunicación y Lenguaje L1. Competencia 2. Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas.

¹ Profesional especialista de la Digecur, del Ministerio de Educación de Guatemala.

Matemáticas. Competencia 4. Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitaria.

Medio Social y Natural. Competencia 2. Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.

Educación Física. Competencia 1. Demuestra habilidades y destrezas de coordinación motriz general.

Cada actividad debe ser evaluada tomando en cuenta los objetivos y las proyecciones en contraposición con los resultados y productos.

En el ejemplo propuesto anteriormente, parte de la evaluación será: ¿se alcanzaron las competencias propuestas en cada área?, ¿se logró la introducción del agua potable en la escuela?, entre otras.

Ventajas

- Favorece la integración de las áreas.
- Soluciona una necesidad o problema real.
- Permite la investigación para el desarrollo de cada fase.
- Promueve el trabajo en equipo y fomenta la unidad.
- Permite la autoevaluación y la coevaluación.
- Aumenta la autoestima.
- Fomenta valores como el respeto, la tolerancia y cooperación.

Es importante mantener siempre en mente el carácter educativo del proyecto, buscando dar cumplimiento a las expectativas académicas implicadas en cada acción. El logro de las competencias será el punto focal al realizar la evaluación del proyecto, no únicamente la solución del problema o la obtención del producto final.

La metodología de proyectos se puede considerar como una alternativa constructivista y holística que enriquece las distintas áreas de conocimiento, el desarrollo de aspectos psicomotores y a su vez las relaciones entre estudiantes y docentes.

e-Grafía

http://www.iin.oea.org/manual_proyectos.PDF
http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
<http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy-APREMAT092001.pdf>
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/escuelas_del_futuro/documents/EDF_Constructivismo.doceducativos
<http://www.slideshare.net/hmch/aprendizaje-basado-en-proyectos-14022951>
<http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/modulos/module/contenidoiii.htm>

6 Planificación de las acciones. Cronograma de actividades. Aquí se distribuyen acciones entre las diferentes áreas y subáreas participantes, cada uno elegirá la que más se adecue a sus competencias.

Fecha	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Actividad					
Envío de cartas					
Gestión ante Municipalidad y Gobernación					
Rifa					
Ventas					
Charlas de concienciación					

7 Recursos humanos, materiales y tecnológicos.

Incluye todos los recursos que serán de ayuda en la realización del proyecto. Incluye los recursos propios y los que serán aportados por agentes externos.

8 Evaluación

En la evaluación participan los estudiantes, los docentes y todos los que contribuyeron de alguna manera en la ejecución del proyecto.

SECCIÓN VII

NIVELES EDUCATIVOS

Por: Sandra Fabiola Juárez López¹

Nivel de Educación Media

Según la Ley de Educación Nacional en el capítulo VIII, artículo 29, el ciclo de Educación Básica y el ciclo de Educación Diversificada integran el nivel de Educación Media.

Importancia del nivel de Educación Media, ciclo Básico

¿Qué les ofrecemos a nuestros estudiantes ante la sociedad del siglo XXI? ¿Estamos conscientes del papel que hoy en día representan para la sociedad? ¿Nos encontramos preparados para desarrollar las competencias tecnológicas en nuestros jóvenes?

Estas son preguntas que al interno de nuestro accionar como docentes debemos responder.

Las perspectivas dinámicas de nuestros jóvenes necesitan facilitadores que cubran sus expectativas, que comprendan qué les sucede, que sean empáticos con sus emociones y otros, pero que sean sus amigos. Estamos ante estructuras mentales de jóvenes en período crítico de transición de adolescencia a juventud y esto implica a docentes emprendedores, conscientes del impacto de sus roles ante los estudiantes.

También involucra un proceso en la etapa formativa, haciendo relación con la educación.



Demos una mirada al CNB...

El *Curriculum Nacional Base* en la caracterización incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los estudiantes para que sean capaces de desarrollar un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos. Se les orienta a actuar con valores en un entorno ciudadano, para ejercer derechos individuales y colectivos en el marco del respeto de los derechos humanos, mediante la práctica de la equidad e igualdad de género, el desarrollo de la personalidad y la identidad, utilizando el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos; buscar y respetar el consenso, así también la práctica de normas de salud y seguridad social que

¹ Profesional especialista de la Digeur, del Ministerio de Educación de Guatemala

bienestar familiar y comunitario; de igual manera comunicarse en un medio multicultural y plurilingüe, valorar su cuerpo, salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su crecimiento y desarrollo integral se obtienen de la práctica de la actividad física, valorar las manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos pueblos y culturas de Guatemala y del mundo, promoviendo su conservación, mediante el uso adecuado de los bienes y servicios que nos brinda la naturaleza; así también utilizar las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes, aplicar el pensamiento lógico, matemático y científico.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación del ciclo de Educación Básica, los rangos de edades de los estudiantes oscilan entre 13 a 15 años. (Mineduc, 2009)

Ahora bien... ¿Sabe usted cómo intervienen los cambios de esta edad en el aprendizaje?

Veamos, en esta etapa los estudiantes experimentan cambios físicos y psicológicos, con el desarrollo biológico las hormonas les hacen sentir cambios como el interés por el sexo opuesto, emociones y actitudes como: coraje, tristeza, vergüenza, temor, alegría extrema, entre otros; se pueden tornar irritables o en completa calma. Por otra parte, necesitan pertenecer a grupos de iguales para construir su identidad y desarrollar su personalidad. Es recomendable que en esta etapa la alimentación sea balanceada y se practique algún deporte.

Los cambios cognoscitivos permiten que los adolescentes tengan la facilidad de utilizar materiales tecnológicos más avanzados en los establecimientos educativos, es por ello que se hace necesario que los métodos y técnicas se desarrollen de forma gradual, respondiendo a sus intereses. En esta etapa los estudiantes se sienten ansiosos por adquirir y aplicar conocimientos nuevos y por considerar una variedad de ideas y opciones. Estos cambios mentales también se aplican a su vida emocional. Aunque los adolescentes desean accionar como adultos no tienen experiencia para tomar decisiones y actuar como tales, porque les falta madurar en algunos aspectos, psicofisiológicos

y biológicos. Hay que considerar que estos cambios son más evidentes en algunos estudiantes, todo depende de la madurez y como canalizan los cambios que sufren; en ese sentido, el apoyo y confianza de la familia es fundamental.

Finalidades del ciclo Básico:

El ciclo básico ofrece oportunidades para que los estudiantes exploren sus afinidades temáticas, combinen sus destrezas y habilidades desarrolladas, fortalezcan su desempeño físico, muestren sus inclinaciones artísticas y expresivas, aumenten su pensamiento y su posicionamiento crítico frente al medio que los rodea, y se encaminen al descubrimiento de su vocación personal y profesional.



BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación de Guatemala (2009). *Curriculum Nacional Base*. Primer grado, nivel medio, ciclo básico. Primera edición. Página 46-47.
- <http://cambiosemocionales3.blogspot.com/>
- <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/2800/2804.asp>
- http://www.infermeravirtual.com/esp/situaciones_de_vida/adolescencia

En mi escuela se aplica el *Curriculum Nacional Base* porque...

Los docentes desarrollan su labor de acuerdo al modelo curricular vigente.

Ámbito observable

- El docente planifica y desarrolla las áreas y las subáreas del CNB de acuerdo al contexto de la comunidad y el barrio.
- Las actividades de aprendizaje que el docente desarrolla en el aula reflejan un enfoque por competencias y no por contenidos.
- La metodología que utiliza el docente en el aula permite la integración de las áreas curriculares en algunas oportunidades.
- El docente cumple con el horario previsto.
- El docente utiliza diversos textos, libros y fuentes para desarrollar el proceso de aprendizaje-enseñanza.

DE TODO UN
POCO



Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación



El 4 de septiembre se presentó el Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos” a los subdirectores técnico-pedagógicos y responsables de entrega educativa de las 25 direcciones departamentales, contando con la presencia de nuestras máximas autoridades en tan importante evento.

