



## Estrategias para la evaluación educativa

Evaluar es mucho más que calificar. Es acompañar, reflexionar y transformar. Este fascículo invita a los docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional a comprender la evaluación como una herramienta clave para mejorar el aprendizaje y enriquecer la práctica pedagógica.

Aquí se presentan de forma clara los objetivos de la evaluación según el CNB, las diferencias entre evaluación formativa y sumativa, y se proponen acciones concretas para planificar evaluaciones coherentes, inclusivas y significativas. También se

analizan prácticas que deben evitarse y se ofrecen estrategias que favorecen una retroalimentación oportuna y efectiva. Finalmente, se describen instrumentos útiles, como rúbricas, portafolios o diarios de aprendizaje, que permiten conocer de forma más integral los avances de los estudiantes.

Evaluar con sentido pedagógico no solo contribuye a cumplir con los indicadores del currículo, sino que también fortalece el vínculo con los estudiantes y promueve una cultura de mejora continua. ¿Qué pasaría si cada evaluación que aplicamos fuera también una oportunidad para aprender?

- Página 2: Objetivos de la evaluación/Evaluación formativa y sumativa: diferencias y aplicaciones
- Página 3: ¿Qué hacer y qué no hacer al evaluar?
- Página 4: Recursos para la evaluación

La evaluación educativa es un proceso continuo que permite conocer el progreso de los estudiantes en su aprendizaje y mejorar las estrategias de enseñanza. En el marco del CNB, la evaluación tiene un papel fundamental en la toma de decisiones pedagógicas, pues asegura que el aprendizaje sea pertinente y equitativo.

En el contexto del CNB, la evaluación se concibe como un proceso integral, que no solo mide resultados, sino que también considera el desarrollo de competencias en los estudiantes en sus dimensiones. cognitiva, procedimental y actitudinal.

## Objetivos de la evaluación

- Identificar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes
- Determinar áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Facilitar la retroalimentación continua
- Ajustar las estrategias pedagógicas para optimizar los resultados
- Fomentar la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje

## Evaluación formativa y sumativa: diferencias y aplicaciones

Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se lleva a cabo de manera continua a lo largo del proceso de aprendizaje.</li><li>• Su propósito es proporcionar retroalimentación oportuna para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</li><li>• No tiene un carácter punitivo, sino que busca orientar a los estudiantes en la superación de dificultades.</li><li>• Se apoya en estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y la observación.</li><li>• Permite realizar ajustes en la planificación docente según los avances y las necesidades de los estudiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza al final de un proceso o unidad de aprendizaje para medir cuantitativamente los logros alcanzados.</li><li>• Sirve para medir si los estudiantes alcanzaron los indicadores de logro establecidos en el CNB.</li><li>• Generalmente, se expresa en calificaciones numéricas o niveles de desempeño.</li><li>• Es utilizada para la toma de decisiones sobre la promoción de los estudiantes.</li><li>• Debe complementarse con la evaluación formativa para asegurar una formación integral del aprendizaje.</li></ul>

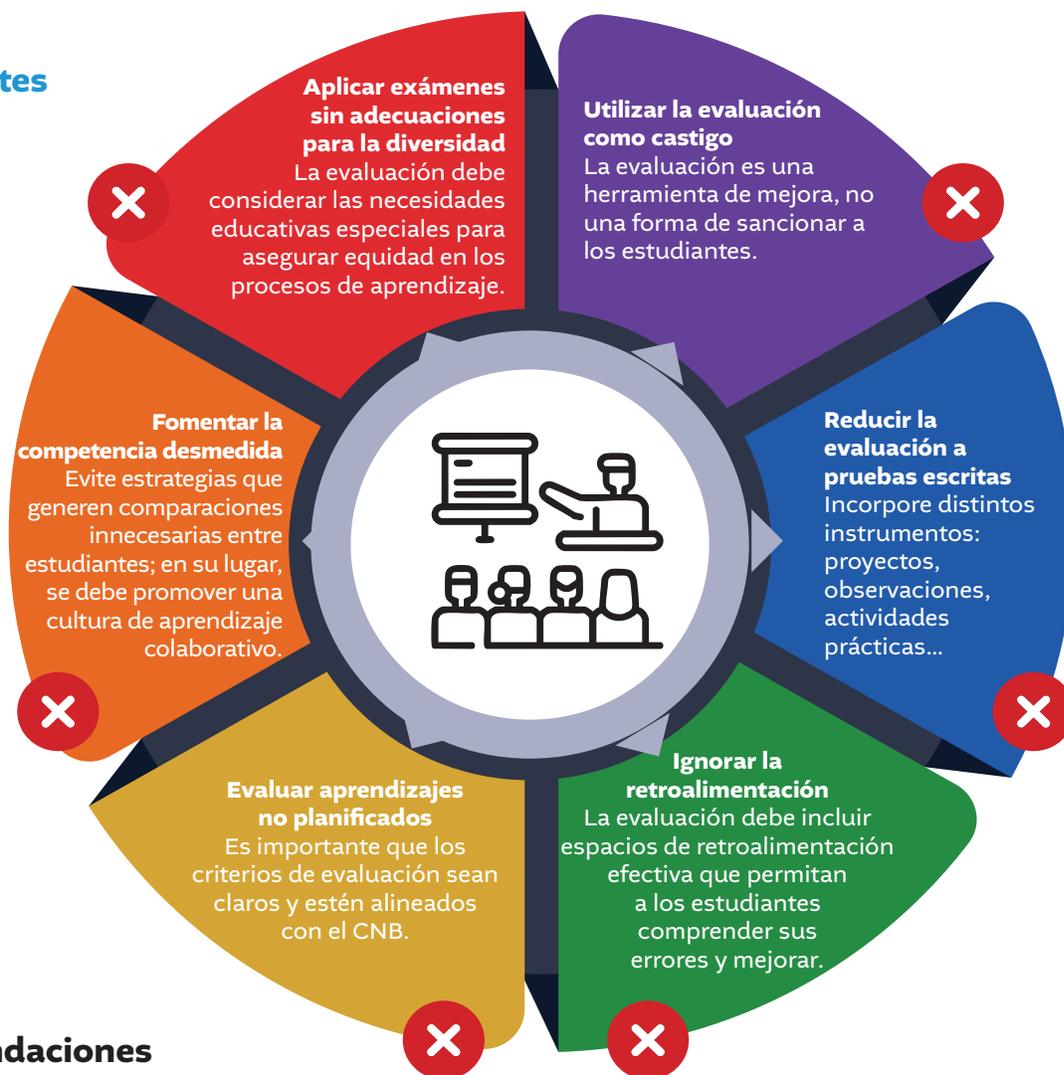
El equilibrio entre ambas evaluaciones es clave para un proceso educativo efectivo. La evaluación formativa permite hacer ajustes a tiempo, mientras que la sumativa proporciona información sobre el cumplimiento de objetivos al cierre de un periodo.

No olvide a la evaluación diagnóstica, ¡que también es muy importante! La evaluación diagnóstica no debe centrarse únicamente en la medición de conocimientos teóricos, sino que también considera las habilidades técnicas, sociales, emocionales y actitudes hacia el aprendizaje.

Utilice tanto la autoevaluación como la coevaluación. Esto le permitirá conocer las necesidades de enseñanza y ajustarlas a los requerimientos de los estudiantes.

## ¿Qué hacer y qué no hacer al evaluar?

### Evitar las siguientes prácticas:



### Algunas recomendaciones para una buena evaluación



Scanea el QR para obtener más información sobre retroalimentación oportuna

- En cada unidad, planifique al menos cuatro actividades de evaluación sumativa que permitan verificar los indicadores de logro establecidos.
- Propicie momentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, brinde acompañamiento a los estudiantes mediante observaciones y retroalimentación oportuna que permita la mejora del aprendizaje.
- Los criterios de evaluación de las actividades deben estar visibles en todas las actividades de evaluación.
- Con los resultados de la evaluación, reflexione acerca del nivel de logro alcanzado por los estudiantes y considere acciones que permitan mejorar el aprendizaje.
- Comuníqueles a los padres de familia sobre los avances y desafíos de sus hijos en el proceso de aprendizaje-evaluación y deje constancia de los acuerdos a los que lleguen.
- Analice y reflexione sobre las prácticas implementadas.
- Planifique las actividades del proceso de mejoramiento de los aprendizajes y deje evidencia de su realización.

## Recursos para la evaluación

Scanea el QR para obtener más información



## Por último...

Al realizar la evaluación sumativa, analice los resultados desde las siguientes perspectivas:



### Del estudiante:

- Lo que puede estar viviendo a nivel personal, familiar o de su comunidad.



### Del grupo o grado:

- Lo que pueden estar viviendo en su comunidad.
- Aprendizajes que no quedaron claros a todos los estudiantes.



### Del docente:

- Lo que puede estar viviendo a nivel personal, familiar o de su comunidad.



### Del centro educativo:

- Distractores dentro del centro educativo o cercano al mismo.

Al contar con la información de las circunstancias que pudieron interferir en el proceso de la evaluación, pregúntese:

- ¿Qué puedo cambiar o mejorar?
- ¿En dónde puedo hacer ajustes?

Nuevamente tome un tiempo de reflexión colectiva para analizar en conjunto los logros, obstáculos y la manera en que se enfrentarán a futuros desafíos.

La evaluación educativa debe ser vista como un proceso integral que favorezca el aprendizaje significativo. A través de estrategias adecuadas y el uso de recursos pertinentes, es posible transformar la evaluación en una herramienta que motive y guíe a los estudiantes en su desarrollo académico. Es responsabilidad de los docentes aplicar estos lineamientos para garantizar una evaluación alineada con los principios del CNB.